

**EFEKTIVITAS *THARIQAH*  
*AL-ISTIJABAH AL-JASADIIYAH AL-KAMILAH*  
PADA PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA'*  
DI KELAS VIII MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN**



**OLEH  
NOR AINAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
DARUL ULUM KANDANGAN  
2024 M / 1446 H**

**EFEKTIVITAS *THARIQAH*  
*AL-ISTIJABAH AL-JASADIIYAH AL-KAMILAH*  
PADA PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA'*  
DI KELAS VIII MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
STAI Darul Ulum Kandungan untuk Memenuhi  
Sebagai Syarat Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Bahasa Arab

Oleh  
Nor Ainah  
NIM. 2020170002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
DARUL ULUM KANDANGAN  
2024 M / 1446 H**

## ***PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN***

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Ainah

NIM : 2020170002

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau tulisan saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kandangan, Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Nor Ainah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektifitas *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah* pada Pembelajaran *Maharah Istima'* di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

Ditulis oleh : Nor Ainah

NIM : 2020170002

Mahasiswa : STAI Darul Ulum Kandangan

Program Akademik : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 06 Februari 2002

Alamat : Jl. Balai Mas RT.05 RW.03 Desa Pantai Ulin Kec. Simpur Kab. HSS

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Ulum Kandangan.

Kandangan, Mei 2024

Pembimbing I

Laksana Tri Prasetya, M.Pd

Pembimbing II

Nor Afifah, M.Pd

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

STAI Darul Ulum Kandangan

 *Radiatun Nazwa*  
Radiatun Nazwa, M.Pd

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Efektivitas Thariqah Al- Istijabah Al-jasadiyah Al-Kamilah pada pembelajaran Madrasah Istima' di Kelas VII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan)”, ditulis oleh Nor Ainah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi STAI Darul Ulum Kandangan pada:

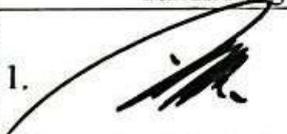
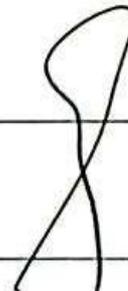
Hari : Kamis

Tanggal : 29 Mei 2024

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat **A**

Ketua STAI Darul Ulum Kandangan,  
  
Dr. Mukhsin Aseri, M.Ag, MH.

### TIM PENGUJI :

No	Nama	TandaTangan
1	Dr. H. Mukhsin Aseri, M.Ag, MH. (ketua Penguji )	1. 
2	Dr. Muhammad Yusran, S.Pd.I, MSI ( Anggota Penguji)	2. 
3	M. Anwar, S.S, M.Pd.I ( Anggota Penguji)	3. 
4	M.Sandri Anshari, M.Pd ( Sekretaris )	4. 

## ABSTRAK

**Nor Ainah.** 2024. *Efektivitas Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah pada Pembelajaran Maharah Istima' di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: (1) Laksana Tri Prasetya, M.Pd. (2) Nor Afifah, M.Pd.

Kata Kunci: **Efektifitas, TIJK, Maharah Istima'**

Metode pembelajaran merupakan hal penting dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Guru sering menggunakan metode pembelajaran yang monoton. Sehingga membuat siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan pembelajaran termasuk pembelajaran *maharah istima'*, guru hanya menggunakan metode yang berpusat pada guru seperti ceramah dan tanya jawab dan kurang melibatkan siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk menambah variasi metode yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa semangat dalam pembelajaran dan mendapat hasil yang lebih baik. Salah satu metode tersebut adalah *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah (TIJK)*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis kuasi eksperimen (*pre-test and post-test with non-equivalent control-group design*) dan bertujuan untuk mengetahui efektivitas *TIJK* pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 HSS. Populasi penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VIII MTsN 8 HSS dengan sampel kelas VIII A dan VIII B yang berjumlah 33 orang.

Dari hasil analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa *TIJK* efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 HSS. Dibuktikan dengan nilai signifikansi uji t adalah 0,001 dan  $< 0,05$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.

## **MOTO**

**Jangan Menyerah Ketika Kau Merasa Sulit**

**Jangan Bangga Ketika Kau Merasa Mudah**

**Hiduplah Seakan Kamu Mati Besok**

**Belajarlah Seakan Kamu Hidup Selamanya**

## **KATA PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini sebagai tanda bukti dan terima kasihku tuk ayah bundaku tercinta, guru-guruku yang mulia, adik-kakakku yang tersayang, keluargaku semua yang ku sayangi, dan orang-orang yang kucintai dan mencintaiku yang dari dulu ataupun yang sekarang hingga selamanya.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nor Ainah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 06 Februari 2002
3. Agama : Islam
4. Status Perkawinan : Belum Kawin
5. Alamat : Jl. Balai Mas RT.05 RW.03 Desa Pantai  
Ulin Kec. Simpur Kab. HSS
6. Pendidikan :
  - a. TK Balai Amas (2007-2008)
  - b. SD Negeri Balai Amas (2008-2014)
  - c. MTsN 8 Hulu Sungai Selatan (2014-2017)
  - d. MAN 1 Hulu Sungai Selatan (2017-2020)
7. Organisasi : HIMA PRODI PBA
8. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Rahmani

Pekerjaan : Petani/Pekebun

Alamat : Jl. Balai Mas RT.05 RW.03 Desa Pantai  
Ulin Kec. Simpur Kab. HSS

Ibu :

Nama : Nurul Latifah

Pekerjaan : Petani/Pekebun

Alamat : Jl. Balai Mas RT.05 RW.03 Desa Pantai  
Ulin Kec. Simpur Kab. HSS
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 3 Orang

Kandangan, Mei 2024

Penulis,

Nor Ainah

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله رب العالمين. والسلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين.  
سيدنا و مولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat dan mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai rintangan, akhirnya penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah* pada Pembelajaran *Maharah Istima’* di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan” ini dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi.

Sehubungan dengan itu, maka penulis ucapkan dan sampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. H. Mukhsin Aseri, M.Ag., M.H. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Kandangan yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini untuk diajukan ke depan sidang munaqasah.
2. Ibu Radiatun Nazwa, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Kandangan yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini untuk diajukan ke depan sidang munaqasah
3. Bapak Laksana Tri Prasetya, M.Pd. dan Ibu Nor Afifah, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga,

pikiran, dan senantiasa sabar memberikan pengarah, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Segenap dosen dan karyawan/ti STAI Darul Ulum Kandangan yang telah mencurahkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Kepala perpustakaan STAI Darul Ulum Kandangan beserta staf yang telah memberikan layanan peminjaman literatur yang diperlukan.
6. Kedua orang tuaku tercinta yang telah mengasuh, mendidik dan selalu mendukungu serta memberikan kesempatan dan kelonggaran dalam penulisan skripsi ini.
7. Saudara-saudaraku tersayang kaka Yudi, ading Andi, dan ading Ema yang selalu menghiburku.
8. Teman-teman seperjuangan PBA reg. 3 angkatan 2020 (Angkatan Pertama) yang telah berjuang bersama selama ini, suka duka perkuliahan sudah kita lalui dengan semangat yang kadang naik dan kadang turun. Kalian luar biasa.
9. Rekan-rekan dan semua pihak yang turut membantu lancarnya penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua.

Akhirnya, semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Kandangan, Dzulkaidah 1445 H

Mei 2024 M

Nor Ainah

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
PERSEUJUAN .....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTO .....	vii
KATA PERSEMBAHAN .....	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR ILUSTRASI .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Definisi Operasional.....	7
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Hipotesis.....	10
G. Sistematika Penulisan.....	11

## **BAB II THARIQAH AL-ISTIJABAH AL-JASADIIYAH AL-KAMILAH DAN**

### **PENGUASAAN MAHARAH ISTIMA' .....12**

A. <i>Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah (TIJK)</i> .....	12
1. Pengertian <i>TIJK</i> .....	12
2. Teknik Pengajaran <i>TIJK</i> .....	14
3. Langkah-langkah Pembelajaran dengan <i>TIJK</i> .....	15
4. Bentuk Aktivitas dengan <i>TIJK</i> .....	15
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>TIJK</i> .....	16
B. Pembelajaran <i>Maharah Istima'</i> .....	18
1. Pengertian Pembelajaran <i>Maharah Istima'</i> .....	18
2. Tujuan Pembelajaran <i>Maharah Istima'</i> .....	19
3. Tahapan Pembelajaran <i>Maharah Istima'</i> .....	20
4. Indikator Pembelajaran <i>Maharah Istima'</i> .....	21

## **BAB III METODE PENELITIAN .....22**

A. Jenis dan Pendekatan.....	22
B. Objek Penelitian .....	23
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Data dan Sumber Data .....	23
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Desain Pengukuran.....	27
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	28
H. Teknik Analisis Data.....	28
I. Matriks Data.....	33

## **BAB IV PENYAJIAN, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....34**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Penyajian Data .....	35
1. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	35
a. Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	35
b. Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	37
2. Penyajian Data .....	40
a. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	40
b. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	41
C. Analisis Data .....	43
1. Uji Instrumen .....	43
2. Uji Hipotesis Kemampuan Awal Siswa.....	43
a. Uji Prasyarat Kemampuan Awal Siswa .....	43
b. Uji Hipotesis Kemampuan Awal Siswa.....	45
3. Uji Hipotesis Kemampuan Akhir Siswa .....	47
a. Uji Prasyarat Kemampuan Akhir Siswa .....	47
b. Uji Hipotesis Kemampuan Akhir Siswa .....	49

D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

3.1. Matriks Data.....	33
4.1. Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eskperimen.....	40
4.2. Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eskperimen .....	41
4.3. Tabel Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	44
4.4. Tabel Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa .....	45
4.5. Tabel Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Awal Siswa .....	46
4.6. Tabel Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa.....	48
4.7. Tabel Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa .....	49
4.8. Tabel Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Akhir Siswa.....	50

## DAFTAR ILUSTRASI

Gambar 1 Diagram Data Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	41
Gambar 2 Diagram Data Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 3 Diagram Data Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	43
Gambar 4 Diagram Data Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	51
Gambar 5 Diagram Data Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil MTsN 8 Hulu Sungai Selatan
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (VIII B)
- Lampiran 6 Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VIII A)
- Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli untuk RPP Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli untuk Instrumen Tes
- Lampiran 9 Hasil Uji *Pretest* dengan *SPSS versi 29*
- Lampiran 10 Hasil Uji *Posttest* dengan *SPSS versi 29*
- Lampiran 11 Foto Kegiatan
- Lampiran 12 Surat-surat

## PEDOMAN TRANSLITERASI

ا	:	a	ز	:	z	ق	:	q
ب	:	b	س	:	s	ك	:	k
ت	:	c	ش	:	sy	ل	:	l
ث	:	ts	ص	:	sh	م	:	m
ج	:	j	ض	:	dh	ن	:	n
ح	:	<u>h</u>	ط	:	th	و	:	w
خ	:	kh	ظ	:	zh	ه	:	h
د	:	d	ع	:	‘	ء	:	ˆ
ذ	:	dz	غ	:	gh	ي	:	y
ر	:	r	ف	:	f			

### Mad dan Diftong:

Fathah Panjang : Ā/ā      أو : Au

Kasrah Panjang : Ī/ī      أي : Ai

Dhammah Panjang : Ū/ū

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa merupakan salah satu kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Manusia selalu membutuhkan bahasa untuk mereka terapkan dalam kehidupan mereka baik dalam lingkup keluarga, maupun di masyarakat. Setiap manusia selalu berinteraksi dengan orang lain, yang di dalamnya terdapat interaksi seperti percakapan keseharian, berdiskusi dengan teman ataupun mendengarkan berita lewat media.<sup>1</sup> Di dunia ada berbagai macam bahasa yang digunakan manusia dalam berkomunikasi salah satunya adalah Bahasa Arab.

Selain digunakan sebagai alat untuk berkomunikasi bahasa Arab juga merupakan bahasa yang digunakan dalam Alquran dan Hadits sebagai pedoman umat Islam, sehingga menguasai bahasa Arab sangat dianjurkan dalam agama Islam untuk memudahkan dalam mempelajari berbagai sumber agama Islam. Sebagaimana firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* dalam Q.S. Yusuf ayat 2 :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: *Sesungguhnya Kami menurunkan Alquran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.* (Q.S. Yusuf : 2)

---

<sup>1</sup> Muh. Nidom Hammami Ac, “Assesment dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (istima’) dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal TURATS*, Vol. 5, No. 10, 2013, h. 496.

Ibnu Katsir *rahimahullah* mengatakan bahwa “Bahasa Arab merupakan bahasa yang paling fasih, paling jelas, paling luas, dan paling banyak perbendaharaan kata-katanya untuk mengungkapkan berbagai pengertian guna meluruskan jiwa manusia. Karena itulah Allah menurunkan kitab-Nya yang paling mulia menggunakan bahasa yang paling mulia yaitu bahasa Arab”.<sup>2</sup> Oleh karena itu, bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dari agama Islam, karena pedoman hidup bagi umat Islam adalah Alquran dan Hadits yang mana menggunakan bahasa arab sehingga umat islam sangat dianjurkan untuk mempelajari bahasa Arab.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab itu sendiri, ada 4 keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu keterampilan menyimak (*maharah istima'*), berbicara (*maharah kalam*), membaca (*maharah qira'ah*), dan menulis (*maharah kitabah*).<sup>3</sup> Empat keterampilan berbahasa ini memiliki kaitannya satu sama lain, karena dalam memperoleh keterampilan berbahasa tersebut biasanya ditempuh melalui hubungan urutan yang teratur.

Dalam hal ini keterampilan menyimak (*maharah istima'*) mempunyai peranan penting dalam keterampilan berbahasa karena *istima'* merupakan sarana pertama dalam pemerolehan bahasa dan berada pada tahap awal sebelum keterampilan yang lainnya. Dari *istima'* kita dapat mengungkapkan sesuatu dari apa yang telah kita dengar dengan bicara, dan menulis. Dari *istima'* kita dapat mengenal *mufradat-mufradat* baru untuk menunjang keterampilan bahasa kita selanjutnya.

---

<sup>2</sup> Muhammad Nasi ar-Rifa'i, *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*, (Jakarta: Gema Insani, 2012), Jilid 2, h. 591.

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 129.

Akan tetapi, keberhasilan belajar mengajar bergantung pada beberapa faktor, salah satunya adalah metode yang dipilih dan digunakan guru dalam proses pembelajaran. Penggunaan metode yang baik dan tepat dijadikan sebagai penguat keberhasilan peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran.<sup>4</sup> Hal ini disebabkan karena metode memiliki peran yang sangat signifikan dalam proses pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran *maharah istima*'. Menurut Dra. Masyitoh, metode adalah teknik atau cara yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan bahan pelajaran agar tujuan dan kompetensi dasar dapat tercapai.<sup>5</sup> Jika demikian halnya, maka metode harus ada pada setiap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru atau tenaga pendidik agar tujuan pembelajaran yang efektif dapat tercapai.

Mengingat pentingnya pembelajaran *maharah istima*' dalam menunjang kemampuan berbahasa terutama dalam menambah *mufradat* peserta didik dan pentingnya pemilihan metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar, seorang guru dituntut untuk menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, dan menyenangkan sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai. Namun pada kenyataannya guru sering memilih metode pembelajaran yang monoton, sehingga murid merasa bosan dan kurang memperhatikan pembelajaran termasuk pembelajaran *maharah istima*' yang mengakibatkan hasil belajar mereka rendah.

---

<sup>4</sup> Suswanto, "Kemampuan mengelola Program Belajar Mengajar (suatu Konsep Teoritis dalam Pembentukan Guru Profesional), *Murabbi : Jurnal Ilmiah dalam Bidang Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2020, h. 75

<sup>5</sup> Muhammad Thohir, dkk., *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*, (Sidoarjo: Kanzoom Books, 2021), h. 44.

Berdasarkan informasi yang disampaikan guru bahasa Arab di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan beliau menjelaskan bahwa selama ini proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran *maharah istima'* guru menggunakan metode yang berpusat pada guru. Guru membaca materi *maharah istima'* yang ada di buku kemudian peserta didik mendengarkan, mengikuti, dan mengartikannya lalu mengingat artinya kemudian menjawab soal. Guru juga belum menggunakan metode yang lain. Beliau juga mengatakan bahwa para siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan *mufradat* yang dipelajari pada materi *istima'* sehingga mereka kesulitan dalam mempelajari *maharah* berikutnya seperti *maharah kalam*, *qira'ah* dan *kitabah* yang membuat nilai mereka rendah ketika dilaksanakan penilaian.

Secara umum, metode pembelajaran bahasa Arab terbagi dua, yaitu metode umum dan metode khusus. Metode umum pembelajaran merupakan metode yang digunakan untuk semua bidang studi atau mata pelajaran, seperti metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dll. Sedangkan metode khusus pembelajaran merupakan metode pembelajaran tiap-tiap bidang studi, seperti metode khusus pengajaran bahasa. Salah satu metode khusus dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah (TIJK)*.<sup>6</sup>

Metode *total physical response* atau *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah (TIJK)* merupakan suatu metode pengajaran bahasa yang dibangun berdasarkan koordinasi ujaran dan tindakan, metode ini berupaya mengajarkan bahasa melalui kegiatan fisik atau aktivitas motorik (gerakan). Metode

---

<sup>6</sup> Abdurrahman Kamil & Abdurrahman Mahmud. *Thuruq Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah*. (tt : Jamiat al-Qāhirah, 2004-2005), h. 92-93.

pembelajaran ini membutuhkan peran aktif dari siswa sebagai pendengar dan pelaku, dimana siswa akan merespon perintah guru dengan gerakan fisik sebelum dengan kata-kata, baik secara individu ataupun berkelompok. Metode ini digunakan melalui gerakan-gerakan yang mengandung unsur permainan sehingga dapat menghilangkan stres dan menciptakan semangat positif terhadap peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar di kelas yang mempengaruhi pemahaman siswa ketika belajar.<sup>7</sup> Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ary Kurniawati (2020) yang dilaksanakan di SD Qurrato A'yun Yogyakarta. Didapatkan hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode TPR dan ada pengaruh penggunaan metode *total physical response* terhadap pemahaman *mufrodat* pada pelajaran bahasa arab kelas V SD Qurrota A'yun Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021.<sup>8</sup>

Penelitian tentang metode *total physical response* atau *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah (TIJK)* juga sudah pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, antara lain: penelitian yang dilakukan oleh Sri Wahyuningsih dan Alfihatul Musfirah (2020) yang dilaksanakan di MAN 1 Kota Bima. Didapat hasil bahwa penerapan Metode TPR pada siswa kelas X IPA 3 MAN 1 Kota Bima dapat

---

<sup>7</sup> Sri Wahyuningsih dan Alfihatul Musfirah, "PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE TERHADAP PENINGKATAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X IPA 3 MAN 1 KOTA BIMA", *Jurnal al-af'idah*, Vol. 4, No. 2, 2020, h. 68.

<sup>8</sup> Ary Kurniawati, "Pengaruh Metode *Total Physical Response* terhadap Pemahaman Mufrodat pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas V SD Qurrata A'yun Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

meningkatkan *Maharah Kalam* siswa.<sup>9</sup> Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Uci Humairah Daulay (2022) yang dilaksanakan di MTs Masmur Pekanbaru dan didapatkan hasil bahwa metode *TIJK* efektif untuk meningkatkan keterampilan mendengar siswa kelas 7 MTs Masmur Pekanbaru.<sup>10</sup>

Dari beberapa penelitian di atas, mempunyai persamaan yaitu penggunaan metode *total physical response* atau *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* (*TIJK*). Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan yang akan peneliti lakukan adalah materi yang disampaikan, tempat dan waktu penelitian serta metode penelitian yang digunakan.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* (*TIJK*) untuk mengetahui keefektifan metode ini pada pembelajaran *maharah istima'* dikarenakan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* belum pernah diterapkan oleh guru di sekolah tersebut, dengan judul penelitian “EFEKTIVITAS *THARIQAH AL-ISTIJABAH AL-JASADIYAH AL-KAMILAH* PADA PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA'* DI KELAS VIII MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN”

---

<sup>9</sup> Sri Wahyuningsih dan Alfishatul Musfirah, “PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE TERHADAP PENINGKATAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X IPA 3 MAN 1 KOTA BIMA”, *Jurnal al-af'idah*, Vol. 4, No. 2, 2020.

<sup>10</sup> أوجي حميراء دولاي, "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتدريب مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو", بحث, (رياو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو, ٢٠٢٢).

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah yang peneliti ambil berdasarkan permasalahan di atas ialah Apakah *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah* Efektif Pada Pembelajaran *Maharah Istima'* di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah* Pada Pembelajaran *Maharah Istima'* di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.

## **D. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalah pahaman dan untuk memberi pengertian, pemahaman, dan batasan-batasan maksud judul di atas, maka penulis terlebih dahulu perlu menjelaskan tentang beberapa istilah yang terkandung dalam judul sebagai berikut:

### 1. Efektivitas

Kata efektivitas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata dasar “efektif” yang artinya ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), manjur dan mujarab, dapat membawa keberhasilan.<sup>11</sup> Sedangkan menurut Nana Sudjana efektivitas adalah suatu jalan menuju keberhasilan yang dilaksanakan peserta didik demi mendapatkan tujuan yang diinginkan.<sup>12</sup> Dalam hal ini

---

<sup>11</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 226.

<sup>12</sup> Nana Sudjana, *Teori-teori Belajar untuk Pengajaran*, (Bandung: Fakultas Ekonomi UI, 2011), h. 50.

efektivitas yang peneliti maksud adalah Efektivitas *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah* pada pembelajaran *maharah istima'* dilihat dari hasil belajar siswa yang baik.

## 2. *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah*

*Al-thariqah* berarti jalan, dan menurut Ali bin Muhammad al-Jurjani *thariqah* adalah suatu cara atau upaya yang tepat dipakai untuk mencapai tujuan.<sup>13</sup> Sedangkan *al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* merupakan metode pembelajaran bahasa yang dibuat dengan perintah, ucapan, dan gerak dengan memberikan pengalaman belajar bahasa Arab melalui aktivitas fisik (motor).<sup>14</sup> Dalam hal ini yang peneliti maksud adalah *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* yang mana guru akan mengucapkan kalimat perintah berkaitan dengan materi *istima'* yang dipelajari kemudian akan direspon siswa dengan melakukan perintah tersebut melalui gerakan fisik.

## 3. Pembelajaran *Maharah Istima'*

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>15</sup> Sedangkan *maharah istima'* adalah kemampuan seseorang dalam mencerna dan memahami kata

---

<sup>13</sup> Muhammad Thohir, dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*, (Sidoarjo: Kanzoom Books, 2021), h. 26.

<sup>14</sup> *Ibid.*, h. 97.

<sup>15</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2016), h. 19.

atau kalimat yang diujarkan oleh mitra bicara atau media tertentu.<sup>16</sup> Dalam hal ini yang peneliti maksud adalah pembelajaran *maharah istima'* yang dilakukan di kelas VIII MTsN 8 HSS dengan menerapkan *TIJK* pada kelas eksperimen dan dengan metode konvensional pada kelas kontrol, dengan materi *istima'* yang terdapat pada buku pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs.

#### 4. Siswa kelas VIII di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

Siswa kelas VIII di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan adalah murid yang berada pada tempat dimana penelitian ini berlangsung yaitu MTsN 8 Hulu Sungai Selatan yang beralamat di Jl. Panjampang Bahagia, Desa Panjampang Bahagia Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan dan terdaftar sebagai siswa di kelas VIII sekolah tersebut.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa yang peneliti maksud dengan judul skripsi diatas adalah penelitian untuk mengetahui keefektifan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah (TIJK)* pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan yang dapat dilihat dari data hasil belajar siswa (*pretest* dan *posttest*).

### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

---

<sup>16</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), h. 130

1. Manfaat secara teoritis ialah untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan pembaca, serta dapat menjadi salah satu bahan referensi tentang efektivitas *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah* pada pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada *maharah istima'*.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran terutama dalam pembelajaran *Istima'*.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai upaya meningkatkan kreatifitas guru dalam mengajar dan untuk melihat serta mengevaluasi kinerja guru dalam pembelajaran.

c. Bagi Penulis

Penelitian ini semoga dapat menambah pengetahuan dan pengalaman tersendiri bagi penulis dalam bidang penelitian.

## **F. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap variabel X dan Y, hipotesis juga memuat pernyataan singkat yang disimpulkan berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir yang telah dirumuskan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

$H_0$  : *Thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* tidak efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

$H_a$  : *Thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

### **G. Sistematika Penulisan**

Secara garis besar, penulis membuat sistematika penulisan menjadi lima bab sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, definisi operasional, manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika penulisan.

Bab II merupakan landasan teori yang menguraikan tentang *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* dan pembelajaran *maharah istima'*.

Bab III merupakan metode penelitian yang menguraikan tentang jenis dan pendekatan, objek penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, desain pengukuran, instrumen pengumpulan data, Teknik analisis data, matriks data, dan prosedur penelitian.

Bab IV merupakan penyajian data dan analisis data yang berisi data-data hasil penelitian dan pembahasan analisis data penelitian.

Bab V merupakan penutupan yang berisi kesimpulan dan saran.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah (TIJK)*

##### 1. Pengertian *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah (TIJK)*

*Al-thariqah* berarti jalan, dan menurut Ali bin Muhammad alJurjani mengatakan bahwa *thariqah* adalah suatu cara atau upaya yang tepat dipakai untuk mencapai tujuan. Sedangkan secara terminologi adalah suatu upaya atau cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan dalam pencapaian tujuan.<sup>1</sup> *Al-thariqah* dalam Bahasa Indonesia juga sering disebut dengan metode. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), metode adalah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki.<sup>2</sup> Sedangkan menurut Dra. Masyitoh, metode adalah teknik atau cara yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan bahan pelajaran agar tujuan dan kompetensi dasar dapat tercapai.<sup>3</sup>

Dari beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa *Al-thariqah* atau metode adalah serangkaian cara yang telah direncanakan pengajar secara

---

<sup>1</sup> Muhammad Thohir, dkk., *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*, (Sidoarjo: Kanzoom Books, 2021), h. 26.

<sup>2</sup> Hasan Alwi, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 740.

<sup>3</sup> Muhammad Thohir, dkk., *op. cit.*, h. 44.

sistematis untuk menyampaikan materi pembelajaran agar mudah dipahami dan diterima siswa sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

Salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah *Thariqah al-Istijabah al-Jasadiyyah al-Kamilah (TIJK)*. Metode ini merupakan metode yang berupaya menerapkan pembelajaran bahasa dengan cara mengaktifkan seluruh gerakan tubuh melalui kegiatan fisik atau aktivitas motorik. Metode ini dalam pendidikan bahasa Arab memiliki peran penting, yakni untuk menambah keahlian *mufradat* atau perbendaharaan kata dan gramatiknya.<sup>4</sup> *Thariqah al-istijabah al-jasadiyyah al-kamilah (TIJK)* merupakan suatu metode pembelajaran bahasa yang disusun pada koordinasi perintah (*command*), ucapan (*speech*), dan gerak (*action*) serta berusaha untuk mengajarkan bahasa melalui aktivitas fisik (motor).<sup>5</sup>

*Thariqah al-istijabah al-jasadiyyah al-kamilah (TIJK)* diciptakan pada pertengahan tahun 60-an oleh seorang psikologi dari Universitas Negeri Sanjose State College AS bernama Prof. James Asher. Beliau mengatakan dalam mempelajari bahasa asing, orang dewasa akan berhasil kalau dia meniru gaya belajar anak ketika mempelajari bahasa ibunya. Interaksi antara anak dan ibu ini karena adanya stimulus dan respons, ketika ibu memberikan stimulus kepada anaknya, maka anaknya akan merespon dengan tindakan-tindakan apa yang telah diperintahkan ibunya.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, h. 95

<sup>5</sup> Soujuangon Rambe, "Total Physical Response", *English Journal for teaching and Learning Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*, Vol. 7, No. 2, 2019, h. 57.

<sup>6</sup> *Ibid.*, h. 97

Berdasarkan pengertian di atas dapat di simpulkan bahwa *thariqah al-istijabah al-jasadiyyah al-kamilah (TIJK)* adalah suatu metode pembelajaran yang di gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar bahasa melalui koordinasi pengucapan, perintah dari pendidik kepada peserta didik yang direspon melalui gerakan tubuh (fisik). Dalam pengajarannya metode ini mendasar pada gerakan tubuh dan perintah dengan upaya meningkatkan kemampuan berbahasa pada peserta didik.

## **2. Teknik Pengajaran *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyyah Al-Kamilah (TIJK)***

Ada dua teknik yang dapat digunakan dalam metode ini, yaitu Teknik memperkenalkan dan teknik bekerja. Teknik memperkenalkan dilakukan dengan cara-cara yang digunakan untuk memperkenalkan perintah atau kosakata baru kepada siswa untuk pertama kalinya. Sedangkan teknik bekerja mengacu pada cara-cara yang digunakan untuk menjelaskan atau mengkombinasikan perintah-perintah serta kosakata pendukung yang telah diperkenalkan kepada siswa untuk peningkatan dalam bahasa sasaran.

Contoh pembelajaran yang menggunakan *TIJK* adalah ketika guru mengenalkan *mufradat* “berdiri” (*Qum*), maka semua siswa/kelompok ikut berdiri sambil mendengarkan dan mengucapkan *mufradat* tersebut. Dalam metode ini guru berperan sebagai sutradara yang memutuskan tentang apa yang dipelajari dan siapa yang memerankannya dan siswa mempunyai peran utama sebagai pendengar dan pelaku. Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian

dan merespon secara fisik pada perintah yang diberikan guru, baik secara individu ataupun kelompok.

### **3. Langkah-Langkah Pembelajaran *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah***

Berikut dijelaskan langkah-langkah pembelajaran dalam *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah*. Langkah-langkah tersebut diantaranya:

- a. Guru mengucapkan dan memperagakan perintah-perintah untuk para siswa.
- b. Para siswa memperagakan perintah-perintah tersebut, dengan mendengarkan guru dan melakukan apa yang guru lakukan.
- c. Selanjutnya perintah-perintah diperluas dengan kalimat lengkap, misalnya: bukalah pintunya, tutuplah jendelanya dan lain-lain.
- d. Berikutnya guru mengemukakan pertanyaan-pertanyaan sederhana, yang dapat dijawab oleh siswa dengan gerakan.<sup>7</sup>

### **4. Bentuk Aktivitas dengan *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah (TIJK)***

Dalam proses belajar mengajar ada banyak aktivitas yang dapat dilakukan guru dan siswa dengan menggunakan *TIJK*, antara lain:

- a. Latihan dengan menggunakan perintah, dan ini merupakan aktivitas utama yang dilakukan guru menggunakan *TIJK*, latihan ini berguna untuk memperoleh gerakan fisik dan aktivitas siswa

---

<sup>7</sup> Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran BAHASA ASING Metodel Tradisional Dan Kontemporer*, (Lombok Barat, NTB : Bania Publishing, 2010), h. 97-98.

- b. Dialog atau percakapan
- c. Bermain peran (*Role Play*) yang dapat dipusatkan pada aktivitas sehari-hari seperti di sekolah, rumah, pasar, dll
- d. Presentasi dengan OHP atau LCD
- e. Aktivitas membaca dan menulis untuk menambah perbendaharaan kata dan juga melatih pada susunan kalimat berdasarkan *qawaid* dan sebagainya
- f. Latihan menyimak
- g. Guru memperkenalkan kosakata dengan memperagakan sesuai perintah.<sup>8</sup>

##### **5. Kelebihan dan Kekurangan *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyyah Al-Kamilah (TIJK)***

Setiap metode pembelajaran pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan, sehingga terdapat bermacam-macam metode pembelajaran yang berfungsi melengkapi satu sama lain. Jadi, dalam pembelajaran tidak terfokuskan dalam satu metode pembelajaran tetapi juga melihat metode pembelajaran yang lain. Begitu juga pada *thariqah al-istijabah al-jasadiyyah al-kamilah (TIJK)* yang mempunyai sisi kelebihan dan kekurangan.

---

<sup>8</sup> Kamil Ramma dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015), h. 110-112

Adapun kelebihan *thariqah al-istijabah al-jasadiyyah al-kamilah (TIJK)* menurut Fachrurrozi adalah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran bahasa akan terasa menyenangkan bagi guru dan siswa
- b. Siswa merasa terbebas dari perasaan tertekan atau stres ketika belajar
- c. Siswa mempunyai ingatan jangka panjang atas apa yang sudah dipelajarinya, dikarenakan pemberdayaan potensi otak kanan dan otak kiri
- d. Metode ini dapat dengan mudah digabungkan dengan metode-metode lain
- e. Metode ini sangat mengesankan dan membantu murid untuk mengenal frase-frase atau kata-kata
- f. Metode ini dapat digunakan dalam kelas yang besar atau kecil, dalam metode ini tidak penting berapa banyak murid asalkan siswa siap dalam pembelajaran dan mengikuti
- g. Metode ini berkerja dengan baik pada kelas-kelas yang kemampuannya bermacam-macam. Tindakan fisik dipahami artinya secara efektif sehingga semua pembelajar dapat memahami dan menggunakan bahasa target
- h. Metode ini sangat efektif pada peserta didik

Sedangkan kekurangan *thariqah al-istijabah al-jasadiyyah al-kamilah* (TIJK) menurut Fachrurrozi adalah sebagai berikut:

- a. Aturan bahasa begitu kompleks, sehingga tidak semua bentuk bahasa dapat diajarkan dengan menggunakan perintah
- b. Beberapa siswa enggan ketika diminta untuk memperagakan suatu gerakan
- c. Penerapan metode ini menuntut guru agar mampu berbicara dalam bahasa target dengan baik dan bermakna
- d. Metode ini sangat cocok hanya pada tingkat pemula
- e. Metode ini tidak fleksibel untuk mengajarkan segalanya, dan jika sering digunakan, metode ini akan berulang.<sup>9</sup>

## **B. Pembelajaran *Maharah Istima'***

### **1. Pengertian Pembelajaran *Maharah Istima'***

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>10</sup> Sedangkan *maharah alistima'* atau keterampilan menyimak adalah kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kata atau kalimat yang diujarkan oleh mitra bicara atau media tertentu. Kemampuan ini sebenarnya dapat dicapai dengan latihan

---

<sup>9</sup> Aziz Fachrurrozi, dkk., *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2016), h. 58.

<sup>10</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2016), h. 19.

yang terus menerus untuk mendengarkan perbedaan-perbedaan bunyi unsur-unsur kata (*fonem atau صوت*) dengan unsur-unsur lainnya menurut makhraj huruf yang betul, baik langsung dari penutur aslinya (*al-nathiq al-ashli*) maupun melalui rekaman.<sup>11</sup>

Jadi, pembelajaran *maharah istima'* merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk memahami dan mencerna sebuah kata atau kalimat yang didengarnya dari lawan bicara atau media tertentu.

## **2. Tujuan Pembelajaran *Maharah Istima'***

Diantara tujuan pembelajaran *istima'* menurut Akhmad Fuad Ulyan sebagai berikut:

- a. Mampu menyimak, perhatian, dan terfokus pada materi yang didengar.
- b. Mampu mengikuti apa yang didengar dan menguasainya sesuai dengan tujuan menyimak.
- c. Mampu memahami apa yang didengar dari ucapan penutur dengan cepat dan tepat.
- d. Menanamkan kebiasaan mendengar sesuai dengan nilai sosial dan pendidikan yang sangat penting.
- e. Menanamkan segi keindahan pada saat menyimak.
- f. Mampu mengetahui kosakata sesuai dengan bentuk perkataan yang didengar.

---

<sup>11</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), h. 130

- g. Mampu mengetahui makna kosakata sesuai dengan bentuk perkataan yang didengar.
- h. Mampu menetapkan kebijaksanaan atas perkataan yang didengar dan menetapkan keputusan yang sesuai.<sup>12</sup>

### **3. Tahapan Pembelajaran *Maharah Istima*'**

Ada beberapa tahapan dalam pengajaran *istima*' yaitu:

- a. Latihan pengenalan (identifikasi)

Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat mengidentifikasi bunyi-bunyi bahasa Arab secara tepat. Penyajian pelajaran menyimak ini bisa langsung oleh guru secara lisan, akan tetapi lebih baik jika guru menggunakan rekaman tape recorder dengan suara orang Arab asli. Latihan mengenal (identifikasi) bisa berupa latihan mendengar untuk membedakan huruf-huruf Arab dengan teknik mengontraskan pasangan-pasangan ucapan yang hampir sama.

- b. Latihan mendengarkan dan menirukan

Meskipun latihan menyimak bertujuan melatih pendengaran, tetapi dalam praktiknya selalu diikuti dengan latihan pengucapan dan pemahaman, bahkan pemahaman inilah yang menjadi tujuan utama kegiatan menyimak. Jadi, setelah siswa mengenal bunyi-bunyi bahasa Arab melalui ujaran-ujaran yang didengarnya, maka mereka dilatih untuk

---

<sup>12</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.85.

mengucapkan dan memahami makna yang terkandung dalam ujaran tersebut.

c. Latihan mendengarkan dan memahami.

Latihan mendengarkan untuk pemahaman ini dapat dilakukan berbagai macam teknik seperti (melihat dan mendengar), membaca dan mendengar, mendengarkan dan memeragakan. Ketiga jenis latihan tersebut adalah latihan permulaan bagi jenis latihan berikutnya, yakni latihan pemahaman atau *fahm al masmu*'.<sup>13</sup>

#### **4. Indikator Pembelajaran *Maharah Istima*'**

Adapun indikator yang diukur dalam asesmen dan evaluasi keterampilan mendengar adalah

- a. Siswa mampu mengidentifikasi huruf.
- b. Siswa mampu membedakan bunyi huruf yang mirip.
- c. Siswa mampu memahami arti kosa kata dan frasa.
- d. Siswa mampu memahami kalimat.
- e. Siswa mampu memahami wacana.
- f. Siswa mampu memberikan respon atau tanggapan terhadap isi wacana yang disimak.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, h. 206-207

<sup>14</sup> M. Ainin, M. Tohir, dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), h. 135.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Kuasi eskperimen merupakan jenis penelitian eksperimen yang dalam pelaksanaannya tidak menunjuk partisipan secara acak (*non-randomly assignment*) melainkan dengan menggunakan kelompok yang sudah ada seperti kelompok kelas.<sup>1</sup> Penggunaan jenis penelitian ini didasarkan atas pertimbangan agar dalam proses penelitian ini nantinya pembelajaran berlangsung secara alami, dan siswa tidak merasa dieksperimenkan dikarenakan masih satu kelas dengan teman-temannya seperti biasanya, sehingga dengan situasi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap tingkat kevalidan penelitian.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian dengan analisis bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah dibuat.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Muhammad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen*, (Lombok Tengah: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020), h. 6-7.

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.56.

## **B. Objek Penelitian**

Adapun fokus/objek dalam penelitian ini adalah efektivitas *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini merupakan populasi dari seluruh siswa kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan yang terdiri dari kelas VIII A, VIII B, dan VIII C yang berjumlah 48 orang. Adapun dalam pengambilan sampel, pada penelitian ini penulis menggunakan teknik *purposive sampling*, yang mana sampel akan diambil berdasarkan pertimbangan tertentu yaitu berdasarkan nilai Bahasa Arab pada kedua kelas tersebut yang merupakan kelas dengan nilai bahasa Arab terendah, yaitu kelas VIII A sebagai kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 17 orang dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 16 orang, sehingga jumlah sampel adalah 33 orang.

## **D. Data dan Sumber Data**

Data dalam penelitian ini berupa data kuantitatif, yaitu data yang berbentuk angka-angka atau jumlah yang dapat diukur besar kecilnya serta bersifat objektif sehingga dapat ditafsirkan sama oleh orang lain.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Dodiet Aditya, *Data Dan Metodologi Pengumpulan data Penelitian*, (Surakarta: Poltekkes Kemenkes Surakarta, 2013), h. 2.

### 1. Data Pokok/Primer

Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh peneliti secara langsung dari sumber datanya yang merupakan data asli dan bersifat *up to date*. Adapun data primer dalam penelitian ini adalah data hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes awal dan tes akhir di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### 2. Data Penunjang/Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada.<sup>4</sup> Adapun data sekunder dalam penelitian ini meliputi:

- a. Letak MTsN 8 Hulu Sungai Selatan Situasi dan kondisi fisik MTsN 8 Hulu Sungai Selatan
- b. Gambaran umum lokasi penelitian berupa sejarah, situasi, kondisi dan keadaan MTsN 8 Hulu Sungai Selatan
- c. Pengelolaan dan struktur organisasi MTsN 8 Hulu Sungai Selatan
- d. Data guru dan siswa di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan, dan lain sebagainya yang mendukung penelitian.

### 3. Sumber Data:

- a. Responden, yaitu siswa kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan yang dijadikan sampel dalam penelitian.

---

<sup>4</sup> Ahdar Djamaluddin, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Sulawesi Selatan: Cv. Kaaffah Learning Center, 2019), h. 17.

- b. Informan, yaitu kepala sekolah, guru, dan staf tata usaha yang dapat memberikan informasi data yang diperlukan sebagai sumber pendukung dalam penelitian.
- c. Dokumen, yaitu arsip-arsip data tata usaha di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan yang diperlukan dalam penelitian.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam suatu penelitian untuk memperoleh data diperlukan teknik atau cara pengumpulan. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan cara sebagai berikut:

#### 1. Teknik Tes

Teknik tes merupakan cara atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.<sup>5</sup> Pada penelitian ini teknik tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang telah diberikan. Tes yang digunakan berupa lembar tes berbentuk soal pilihan ganda yang diberikan pada saat *pretest* (tes awal sebelum diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa memahami materi yang disampaikan guru sebelum menggunakan *TIJK*) dan *posttest* (tes akhir yang dilakukan setelah diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa memahami materi yang disampaikan guru setelah menggunakan *TIJK* di kelas eksperimen dan metode konvensional di

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), cet. 5, h. 53.

kelas kontrol). Sehingga dapat ditentukan hasil belajar siswa sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan.

## 2. Observasi

Observasi adalah cara mengumpulkan data dengan jalan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti.<sup>6</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data awal dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung ke tempat lokasi penelitian seperti keadaan wilayah, keadaan sarana dan prasarana, kondisi siswa dan siswi serta proses belajar mengajar pada saat proses pelaksanaan pembelajaran di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, lisan, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian sejarah kehidupan, biografi, peraturan, dan kebijakan, dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa, sedangkan dokumen yang berbentuk lisan, misalnya rekaman gaya bicara dalam berbahasa suku tertentu dan dokumen yang berbentuk karya misalnya karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film, dan lain-lain.<sup>7</sup>

Pada penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan semua dokumen-dokumen penting terkait sekolah

---

<sup>6</sup> Rubiyanto, Rubino, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surakarta: PSKGJ UMS FKIP UMS 2011), h. 48.

<sup>7</sup> Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2017), h. 148.

tersebut secara umum, seperti profil sekolah, jumlah siswa, foto, dan lain sebagainya yang mendukung penelitian ini.

## F. Desain Pengukuran

Desain pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test and post-test with non-equivalent control-group design* yaitu desain yang membutuhkan dua kelas sampel, berupa kelas eksperimen (kelas yang diberikan perlakuan) dan kelas kontrol (kelas yang tidak diberikan perlakuan). Selanjutnya, sebelum kegiatan kedua kelas sampel akan diberikan test (*pretest*) kemudian diberikan perlakuan (pada kelas eskperimen) dan setelah kegiatan diberikan tes (*posttest*) lagi.<sup>8</sup> Adapun bentuk rancangan desain ini adalah sebagai berikut:

Kelas Eskperimen :	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Kelas Kontrol :	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

Keterangan :

- O<sub>1</sub> : *Pretest* pada kelas eksperimen
- O<sub>2</sub> : *Pretest* pada kelas kontrol
- O<sub>3</sub> : *Posttest* pada kelas eksperimen
- O<sub>4</sub> : *Posttest* pada kelas kontrol
- X : Perlakuan pada kelas eksperimen

---

<sup>8</sup> Muhammad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen*, (Lombok Tengah: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020), h. 11-12.

Pemberian perlakuan (*treatment*) pada kedua kelas sampel dilakukan 2 kali pada kelas eksperimen (menggunakan *TIJK*) dan 2 kali pada kelas kontrol (menggunakan metode konvensional). Adapun cara pengukuran dilakukan dengan tes yang diberikan saat pertemuan pertama (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa baik di kelas eksperimen ataupun kelas kontrol, dan saat pertemuan keempat (*posttest*) untuk mengetahui penguasaan *maharah istima'* siswa baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol setelah diberikan perlakuan.

### **G. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data untuk mempermudah pekerjaannya.<sup>9</sup> Adapun Instrumen penelitian yang peneliti gunakan adalah lembar tes yang berisi soal pilihan ganda untuk memperoleh data sebelum perlakuan (*pretest*) dan sesudah perlakuan (*posttest*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol serta dokumentasi. Selain itu peneliti juga menggunakan beberapa perangkat lunak dan keras berupa laptop, *handphone*, *printer*, *Microsoft office word*, dan lain sebagainya.

### **H. Teknik Analisis Data**

Setelah data terkumpul, maka tahap selanjutnya adalah melakukan analisis data. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik uji-t untuk mengetahui perbedaan peningkatan nilai *pretest* dan *posttest* antar

---

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2006), h. 160.

kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga dalam penelitian ini akan menggunakan uji pra-syarat (uji normalitas data dan uji homogenitas data) dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

#### 1. Uji Instrumen

Uji instrumen dilakukan dengan uji validitas. Untuk menguji validitas item pada penelitian ini menggunakan uji validitas ahli, yang dilakukan dengan menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang berpengalaman dibidangnya.<sup>10</sup> Dalam hal ini uji instrumen akan diuji oleh orang yang ahli dibidang pembelajaran bahasa Arab.

#### 2. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu prosedur yang dilakukan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *Sapiro-wilk* pada program *SPSS for Windows versi 29.0* dengan ketentuan berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  artinya, data berdistribusi normal
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  artinya, data berdistribusi tidak normal

Adapun langkah-langkah untuk menghitung uji normalitas menggunakan bantuan *SPSS* sebagai berikut:

- a. Aktifkan aplikasi *SPSS*
- b. Lihat pada *Variabel View*

---

<sup>10</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zunafa Publishing, 2011), h. 229

<sup>11</sup> Nuryadi, dkk., *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), h. 79.

- c. Selanjutnya lihat/aktifkan *Data View*
- d. Klik *Analyze* lalu pilih *Descriptive Statistics*, kemudian klik *Explore* dan masukkan variabel hasil belajar ke dalam kotak *Dependent List* dan variabel metode ke dalam kotak *Factor List*
- e. Kemudian Klik/Pilih *Both* pada bagian *Display* (terletak dibagian bawah) dan biarkan kotak *Statistics* sesuai default *SPSS*.
- f. Selanjutnya klik *Plots* dan pilih *Factor Level Together* pada *Boxplots* dan pilih *Histogram* pada bagian *Descriptive*
- g. Kemudian klik *Normality Plots with Tests*
- h. Selanjutnya klik *Continue* dan kemudian *Ok*.<sup>12</sup>

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji prasyarat dalam analisis statistik untuk membuktikan bahwa sampel berasal dari populasi dengan varians atau karakteristik yang sama atau tidak.<sup>13</sup> Pada penelitian ini pengukuran homogenitas dilakukan dengan uji F varians dengan bantuan program *SPSS for Windows versi 29.0* dengan ketentuan berikut:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  artinya, varians data pada setiap sampel sama (homogen).
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  artinya, varians data pada setiap sampel tidak sama (tidak homogen).

---

<sup>12</sup> Dodiet Aditya, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data dengan SPSS*, (Surakarta: CV Tahta Media Group, 2021), h. 6-13.

<sup>13</sup> Nuryadi, dkk., *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), h. 89.

Adapun langkah-langkah untuk menghitung uji homogenitas menggunakan bantuan *SPSS* sebagai berikut:

- a. Masukkan data pada program *SPSS* kolom *Data View* dan *Variable View*
  - b. Pilih *Analyze* lalu *Compare Means* kemudian *Independent Sample T Test*
  - c. Tab opsi *Independent Sample T Test* dan masukkan variabel yang akan diteliti dan kelompok yang akan diukur
  - d. Pada kolom *Grouping Variable* klik *Define Groups*
  - e. Selanjutnya ketik *groups 1* untuk kelompok 1 dan *groups 2* untuk kelompok 2.
  - f. Selanjutnya klik *Continue* dan pilih OK.<sup>14</sup>
4. Uji Hipotesis (Uji-t)

Uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini adalah *independent sample t-test* yaitu uji yang digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua populasi/kelompok data yang *independent*.<sup>15</sup> Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* efektif pada pembelajaran *maharah istima'* siswa sebagai jawaban apakah hipotesis diterima atau ditolak. Dengan hipotesis yang akan diuji adalah

$H_0$  : *Thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* tidak efektif pada pembelajaran *mahaah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

---

<sup>14</sup> Dodiet Aditya, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data dengan SPSS*, (Surakarta: CV Tahta Media Group, 2021), h. 6-13.

<sup>15</sup> Nuryadi, dkk., *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), h.108.

$H_a$  : *Thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

Pada penelitian ini uji-t dilakukan dengan bantuan program *SPSS for Windows versi 29.0* dengan keputusan uji: jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dan sebaliknya jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Sedangkan langkah-langkah untuk menghitung uji-t menggunakan bantuan *SPSS* sebagai berikut:

- a. Aktifkan program *SPSS*
- b. Pilih *Variable View*, dan isi kolom *Name* dengan "*Hasil*" di baris pertama dan "*Metode*" di baris kedua
- c. Klik *None* pada baris *Metode* isi "1=kelas eksperimen" dan "2=kelas kontrol".
- d. Pilih *Data View* di samping *Variable View* dan masukan data hasil belajar dengan indeks 1 untuk kelas A dan indeks 2 untuk kelas B serta masukan semua nilainya
- e. Pilih menu *Analyze* lalu *Compare Mean* kemudian *Independent Samples T Test*.
- f. Masukan variabel Nilai ke *Test Variable(s)* dan metode ke *Grouping Variable*

- g. Klik tombol *Define Groups* dan isikan 1 di *Group 1* dan 2 di *Group 2* dan klik tombol *Continue* kemudian *Ok*.<sup>16</sup>

## I. Matriks Data

Penelitian yang berjudul Efektivitas *Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah* dalam Penguasaan *Maharah Istima'* Siswa Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan memiliki matriks data yang berisi data, sumber data, dan Teknik pengumpulan data penelitian. Berikut matriks data pada penelitian ini:

Tabel 3.1 Matriks Data

### MATRIKS DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Data pokok yang meliputi: Data hasil belajar ( <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> ) siswa kelas VIII di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan baik di kelas eksperimen ataupun kelas kontrol	Siswa	Teknik tes
2.	Data penunjang yang meliputi: a) Letak MTsN 8 Hulu Sungai Selatan b) Gambaran umum lokasi penelitian berupa sejarah, situasi, kondisi, dan keadaan MTsN 8 Hulu Sungai Selatan c) Pengelolaan dan struktur organisasi MTsN 8 Hulu Sungai Selatan d) Data guru dan siswa di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan, dan lain sebagainya yang mendukung penelitian	Kepala sekolah, Guru, Staf TU dan arsip-arsip data tata usaha	Observasi dan Dokumentasi

<sup>16</sup> I' anatur Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Madani: Malang, 2015), h.135-137

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN, ANALISIS DATA & PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Hulu Sungai Selatan adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MTs yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Madrasah ini didirikan pada tanggal 27 Oktober 1968, secara geografis letaknya berbatasan dengan Kecamatan Kalumpang dan Kecamatan Sungai Raya dan juga berbatasan langsung dengan Kecamatan Kandangan, yaitu tepatnya di Desa Panjampang Bahagia Kecamatan Simpur dengan Kode Pos 71261. Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Hulu Sungai Selatan didirikan diatas tanah seluas 2.794 m<sup>2</sup> dan bangunan seluas 2.055 m<sup>2</sup>.

Madrasah ini pada mulanya merupakan sekolah PGAS 4 tahun, kemudian dari PGAS 4 tahun diubah menjadi MTsN Amparaya yang dinegerikan pada tahun 1978. Kemudian berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2016 tanggal 19 November 2016 Madrasah Tsanawiyah Negeri Amparaya berubah nama menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Hulu Sungai Selatan. MTsN 8 Hulu Sungai Selatan mempunyai tenaga pengajar dan karyawan sebanyak 23 orang. Terdiri dari 6 orang laki-laki dan 17 orang perempuan. Sedangkan jumlah siswa sebanyak 135 orang yang terdiri dari 75 orang laki-laki dan 60 orang perempuan.

## **B. Penyajian Data**

### **1. Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam empat kali pertemuan untuk kedua kelas yang dilaksanakan pada bulan Februari hingga selesai dan setiap pembelajaran dilakukan selama dua jam pelajaran atau 2 x 40 menit. Pada pembelajaran ini, peneliti sekaligus bertindak sebagai guru. Pembelajaran dilakukan pada kedua sampel yaitu kelas VIII A dengan jumlah siswa 17 orang sebagai kelas eksperimen yang dikenakan perlakuan khusus dengan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* dan kelas VIII B dengan jumlah siswa 16 orang sebagai kelas kontrol yang dilakukan dengan metode konvensional berupa metode ceramah, dan tanya jawab.

#### **a. Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol**

Pertemuan pertama kelas kontrol dilakukan pada hari selasa, 27 Februari 2024 jam pelajaran ke 11. Pada pertemuan pertama ini peneliti memberikan 15 soal *istima'* kepada siswa sebagai tes awal (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menerima pembelajaran menggunakan metode konvensional. Sebelum melakukan tes awal, terlebih dahulu peneliti membuka pelajaran dan melakukan perkenalan dengan para siswa, kemudian peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian yang peneliti lakukan. Setelah itu, peneliti menjelaskan tata cara menjawab soal *pretest* yang di berikan dan meminta mereka untuk menjawabnya dengan jujur dan tidak perlu berdiskusi dengan temannya, untuk mengetahui kemampuan awal mereka.

Pertemuan kedua kelas kontrol dilakukan pada hari Kamis, 29 Februari 2024 jam pelajaran ke 7-8. Pada pertemuan yang kedua ini peneliti melaksanakan pembelajaran dengan memberikan materi tentang kosakata *istima'* yang berkaitan dengan tema المهنة menggunakan metode konvensional. Sebelum memulai pembelajaran, peneliti membuka pembelajaran. Setelah itu, peneliti memperdengarkan kosakata tentang المهنة sebanyak dua kali, lalu menirukannya. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab terkait materi yang dibahas sesuai dengan RPP yang sudah dibuat.

Pertemuan ketiga kelas kontrol dilakukan pada hari Selasa, 05 Maret 2024 jam pelajaran ke 11-12. Pada pertemuan ini peneliti menyampaikan materi teks *istima'* sederhana sekaligus mengulang-ulang materi sebelumnya dan masih menggunakan metode konvensional. Sebelum memulai pembelajaran, peneliti membuka pembelajaran. Setelah itu, peneliti memperdengarkan tentang teks *istima'* sederhana tentang المهنة sebanyak dua kali, lalu membahas maknanya. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab terkait materi yang dibahas sesuai dengan RPP yang sudah dibuat.

Pertemuan keempat kelas kontrol dilakukan pada hari Kamis, 07 Maret 2024 jam pelajaran ke 8. Pada pertemuan ini peneliti memberikan 15 soal *istima'* kepada siswa sebagai tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah menerima pembelajaran menggunakan metode konvensional. Peneliti menjelaskan tata cara menjawab soal *posttest* yang di berikan dan meminta mereka untuk menjawabnya dengan jujur dan

tidak perlu berdiskusi dengan temannya, untuk mengetahui kemampuan akhir mereka.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di atas bahwa penerapan metode konvensional telah dilakukan dengan baik dan berjalan dengan lancar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Namun pada saat pembelajaran para siswa kurang aktif cenderung pasif dan kurang semangat ketika pembelajaran, terbukti ketika pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pelajaran.

#### **b. Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen**

Sedangkan di kelas eksperimen pertemuan pertama dilakukan pada hari rabu, 28 Februari 2024 jam pelajaran ke 3. Pada pertemuan pertama ini peneliti memberikan 15 soal *istima'* kepada siswa sebagai tes awal (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menerima pembelajaran menggunakan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah*. Sebelum melakukan tes awal, terlebih dahulu peneliti membuka pelajaran dan melakukan perkenalan dengan para siswa, kemudian peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian yang peneliti lakukan. Setelah itu, peneliti menjelaskan tata cara menjawab soal *pretest* yang di berikan dan meminta mereka untuk menjawabnya dengan jujur dan tidak perlu berdiskusi dengan temannya, untuk mengetahui kemampuan awal mereka.

Pertemuan kedua kelas eksperimen dilakukan pada hari rabu, 28 Februari 2024 jam pelajaran ke 4-5. Pada pertemuan yang kedua ini peneliti melaksanakan pembelajaran dengan memberikan materi tentang kosakata *istima'* yang berkaitan dengan tema المهنة menggunakan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah*. Penerapan *TIJK* pada kelas eksperimen dilakukan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh peneliti. Setelah membuka pembelajaran, peneliti memperdengarkan kosakata sebanyak dua kali dan menanyakan kosakata apa saja yang siswa dengar. Kemudian peneliti menyampaikan tentang prosedur *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* yang akan digunakan, hal ini dimaksudkan supaya siswa dapat memahaminya, sehingga dalam proses pelaksanaan tidak menyimpang pada tujuan yang akan dicapai. Kemudian peneliti dan siswa membahas maksud dari kosakata tentang المهنة dengan memperagakannya secara bersama-sama, siswa saja, dan saling memberikan instruksi antar siswa. Peneliti memberikan kalimat perintah di papan tulis dan memperagakan intruksi tersebut bersama siswa menggunakan *TIJK*, kemudian peneliti meminta beberapa siswa memberikan instruksi kepada siswa yang lain hingga semua siswa mendapatkan gilirannya.

Pertemuan ketiga kelas eksperimen dilakukan pada hari rabu, 06 Maret 2024 jam pelajaran ke 3-4. Pada pertemuan ini peneliti menyampaikan materi teks *istima'* sederhana sekaligus mengulang-ulang materi sebelumnya menggunakan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah*.

Setelah membuka pembelajaran peneliti memperdengarkan teks *istima'* sederhana sebanyak 2 kali. Kemudian peneliti meminta siswa menyebutkan profesi apa saja yang mereka dengar lalu membahas maknanya bersama. Peneliti memberikan kalimat perintah di papan tulis dan memperagakan intruksi tersebut bersama siswa menggunakan *TIJK*, kemudian peneliti meminta beberapa siswa memberikan instruksi kepada siswa yang lain hingga semua siswa mendapatkan gilirannya. Kemudian peneliti memperdengarkan kembali audio yang didengar sebelumnya dan menghubungkannya dengan kegiatan yang sudah dilakukan.

Pertemuan keempat kelas eksperimen dilakukan pada hari rabu, 06 Maret 2024 jam pelajaran ke 5. Pada pertemuan ini peneliti memberikan 15 soal *istima'* kepada siswa sebagai tes akhir (*posttest*) untuk mengetahui kemampuan akhir siswa setelah menerima pembelajaran menggunakan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah*. Peneliti menjelaskan tata cara menjawab soal *posttest* yang di berikan dan meminta mereka untuk menjawabnya dengan jujur dan tidak perlu berdiskusi dengan temannya, untuk mengetahui kemampuan akhir mereka.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di atas bahwa penerapan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* telah dilakukan dengan baik dan berjalan dengan lancar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Para siswa aktif ketika pembelajaran dan semangat ketika diminta mempragakan kalimat perintah yang diinginkan.

## 2. Penyajian Data

Tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal rata-rata siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan metode yang sudah disiapkan sehingga diperoleh nilai hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagaimana terlampir pada lampiran. Dari hasil belajar siswa tersebut diperoleh data nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

### a. Hasil *Pretest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

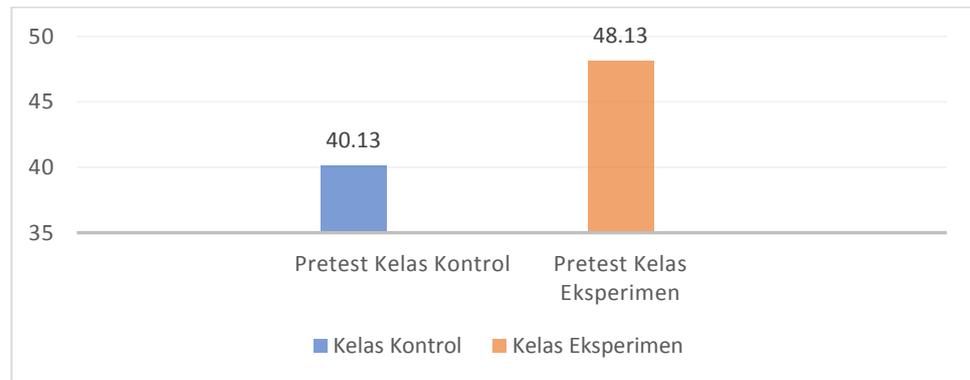
Berikut ini nilai *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen yang secara ringkas terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Hasil *Pretest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

	<b>Kelas Kontrol</b>	<b>Kelas Eksperimen</b>
Nilai Tertinggi	62	77
Nilai Terendah	20	26
Rata-rata	40,13	48,13
Standar Deviasi	13,55	16,94

Berdasarkan tabel di atas pada kelas kontrol nilai terendah yang didapatkan siswa adalah 20 dan nilai tertinggi adalah 62 dengan rata-rata nilai siswa adalah 40,13 dan standar deviasi 13,55. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai terendah yang didapatkan siswa adalah 26 dan nilai tertinggi adalah 77 dengan rata-rata nilai siswa adalah 48,13 dan standar deviasi 16,94. Sehingga diperoleh perbedaan selisih rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 8,0. Perbedaan selisih rata-rata

nilai *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen digambarkan pada diagram berikut:



Gambar 1 : Diagram data rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol dan dan eksperimen

#### b. Hasil *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

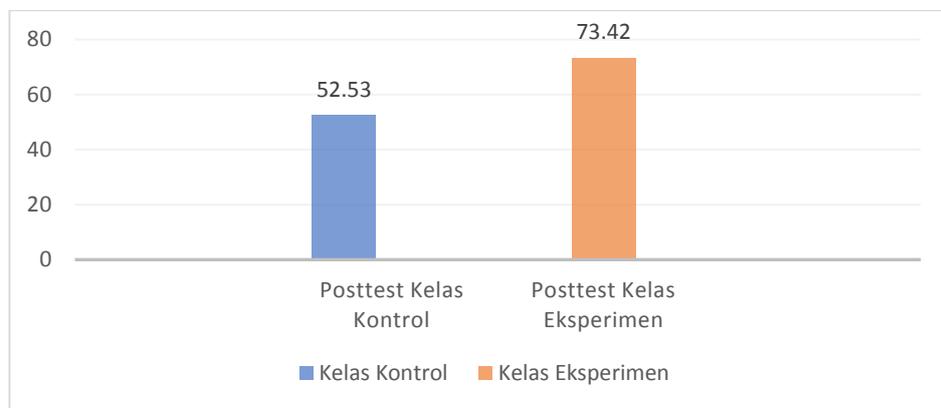
Adapun data nilai *posttest* siswa kelas kontrol dan eksperimen secara ringkas terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Hasil *Posttest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eskperimen

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Nilai Tertinggi	85	87
Nilai Terendah	25	51
Rata-rata	52,53	73,42
Standar Deviasi	15,64	11,30

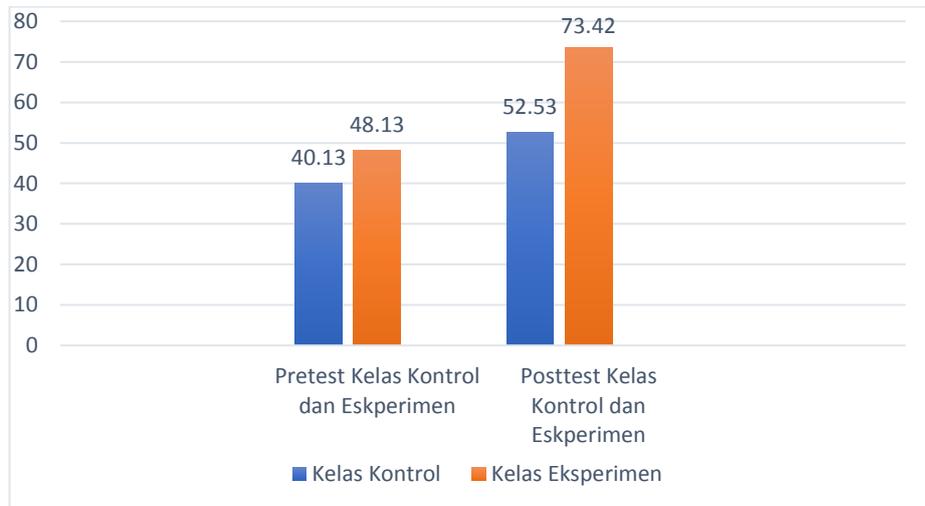
Berdasarkan tabel di atas nilai siswa mengalami kenaikan dimana pada kelas kontrol nilai terendah yang didapatkan siswa adalah 25 dan nilai tertinggi adalah 85 dengan rata-rata nilai siswa adalah 52,53 dan standar deviasi 15,64. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai terendah yang

didapatkan siswa adalah 51 dan nilai tertinggi adalah 87 dengan rata-rata nilai siswa adalah 73,46 dan standar deviasi 11,30. Sehingga diperoleh perbedaan selisih rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar 20,89. Perbedaan selisih rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen digambarkan pada diagram berikut:



Gambar 2 : Diagram data rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol dan dan eksperimen

Dari dua data di atas dapat dilihat perbedaan selisih antara rata-rata nilai *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah 8,0 dan perbedaan selisih antara rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah 20,89 yang digambarkan pada diagram berikut:



Gambar 3 : Diagram data rata-rata nilai pretest dan posttest kelas kontrol dan dan kelas eksperimen

## C. Analisis Data

### 1. Uji Instrumen

Uji instrumen dilakukan dengan uji validasi ahli yaitu dengan menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang berpengalaman dibidangnya. Dalam hal ini peneliti melakukan uji validasi dengan guru pengajar bahasa Arab di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan yaitu Ibu Fatimah, S.Ag dan Dosen prodi PBA STAI Darul Ulum Kandangan yaitu Ibu Afifah, M.Pd.

### 2. Uji Hipotesis Kemampuan Awal Siswa

#### a. Uji Prasyarat Kemampuan Awal Siswa

##### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang didapatkan sebagai syarat yang harus dipenuhi jika ingin melakukan uji hipotesis *independent sample t test*. Uji normalitas yang digunakan adalah *shapiro wilk* karena jumlah sampel kurang dari 50

dengan ketentuan jika nilai sig. > 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal dan dapat diteruskan ke tahap selanjutnya. Berikut hasil uji normalitas untuk kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol:

#### 4.3 Tabel Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

Tests of Normality							
	Metode Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kelas Eksperimen	.130	15	.200*	.932	15	.291
	Pretest Kelas Kontrol	.142	16	.200*	.936	16	.301

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk kemampuan awal siswa di kelas eksperimen sebesar 0,291 dan nilai signifikansi untuk kemampuan awal siswa kelas kontrol sebesar 0,301 yang mana kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Karena nilai sig. > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan dapat dilakukan uji tahap berikutnya.

## 2) Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas, tahap selanjutnya adalah uji homogenitas yang dilakukan untuk mengetahui data berasal dari populasi dengan varians atau karakteristik yang sama atau tidak. Uji

homogenitas yang digunakan adalah uji F varians dengan ketentuan jika nilai sig. > 0.05 maka kedua sampel bersifat homogen dan memiliki karakteristik yang sama. Berikut hasil uji homogenitas kemampuan awal siswa di kelas eskperimen dan di kelas kontrol:

4.4 Tabel Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.013	1	29	.323
	Based on Median	.772	1	29	.387
	Based on Median and with adjusted df	.772	1	27.309	.387
	Based on trimmed mean	.984	1	29	.329

Berdasarkan tabel di atas diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi uji homogenitas untuk kemampuan awal siswa di kelas ekperimen dan kelas kontrol adalah sebesar 0,323 yang mana nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Karena nilai sig. > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan awal siswa di kelas ekperimen dan kelas kontrol homogen atau berasal dari populasi dengan varians atau karakteristik yang sama sehingga dapat dilakukan uji tahap berikutnya.

#### **b. Uji Hipotesis Kemampuan Awal Siswa**

Setelah data nilai kemampuan awal siswa telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka tahap selanjutnya adalah uji hipotesis unuk mengetahui apakah ada perbedaan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui hal tersebut dilakukan uji

hipotesis menggunakan uji hipotesis *independent sample t test*. Dengan keputusan uji jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dan sebaliknya jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Adapun hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada perbedaan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kemampuan awal siswa kelas kontrol pada pembelajaran *maharah istima* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

$H_a$  : Ada perbedaan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kemampuan awal siswa kelas kontrol pada pembelajaran *maharah istima* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

Adapun hasil uji hipotesis kemampuan awal siswa akan digambarkan dengan tabel berikut:

#### 4.5 Tabel Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Awal Siswa

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.013	.323	1.458	29	.078	.155	8.008	5.491	-3.222	19.239
	Equal variances not assumed			1.448	26.827	.080	.159	8.008	5.531	-3.345	19.361

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi uji hipotesis untuk kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebesar 0,155 yang mana nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Karena nilai sig. > 0,05 maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima atau dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

### **3. Uji Hipotesis Kemampuan Akhir Siswa**

#### **a. Uji Prasyarat Kemampuan Akhir Siswa**

##### **1) Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang didapatkan sebagai syarat yang harus dipenuhi jika ingin melakukan uji hipotesis *independent sample t test*. Uji normalitas yang digunakan adalah *shapiro wilk* karena jumlah sampel kurang dari 50 dengan ketentuan jika nilai sig. > 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal dan dapat diteruskan ke tahap selanjutnya. Berikut hasil uji normalitas untuk kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol:

#### 4.6 Tabel Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa

Tests of Normality							
	Metode Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Posttest Kelas Eksperimen	.166	14	.200*	.912	14	.169
	Posttest Kelas Kontrol	.231	15	.030	.895	15	.080
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Berdasarkan tabel di atas diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi untuk kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen sebesar 0,169 dan nilai signifikansi untuk kemampuan awal siswa kelas kontrol sebesar 0,080 yang mana kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Karena nilai sig. > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan dapat dilakukan uji tahap berikutnya.

#### 2) Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas, tahap selanjutnya adalah uji homogenitas yang dilakukan untuk mengetahui data berasal dari populasi dengan varians atau karakteristik yang sama atau tidak. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji F varians dengan ketentuan jika nilai sig. > 0.05 maka kedua sampel bersifat homogen dan memiliki karakteristik yang sama. Berikut hasil uji homogenitas kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol:

#### 4.7 Tabel Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.977	1	27	.332
	Based on Median	.357	1	27	.555
	Based on Median and with adjusted df	.357	1	22.569	.556
	Based on trimmed mean	.938	1	27	.341

Berdasarkan tabel di atas diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi uji homogenitas untuk kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebesar 0,332 yang mana nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Karena nilai sig. > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen atau berasal dari populasi dengan varians atau karakteristik yang sama sehingga dapat dilakukan uji tahap berikutnya.

#### b. Uji Hipotesis Kemampuan Akhir Siswa

Setelah data nilai kemampuan akhir siswa telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka tahap selanjutnya adalah uji hipotesis untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk mengetahui hal tersebut dilakukan uji hipotesis menggunakan uji hipotesis *independent sample t test*. Dengan keputusan uji jika nilai signifikansi < 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak,

dan sebaliknya jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Adapun hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

$H_0$  : *Thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* tidak efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

$H_a$  : *Thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

Adapun hasil uji hipotesis kemampuan awal siswa akan digambarkan dengan tabel berikut:

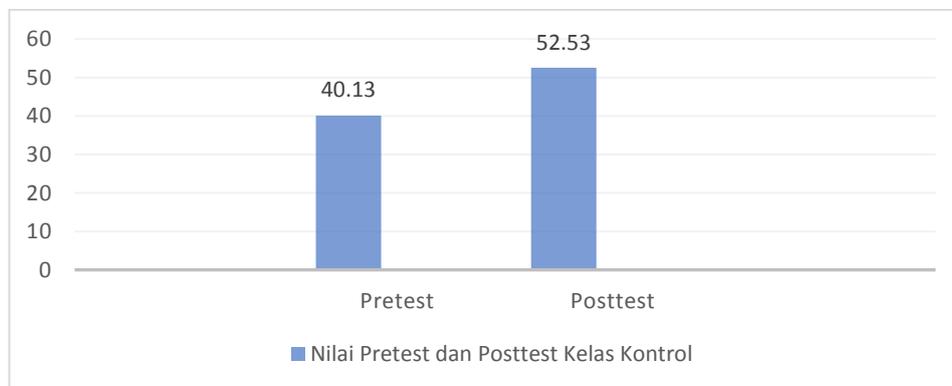
4.8 Tabel Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Akhir Siswa

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.977	.332	4.098	27	<.001	<.001	20.895	5.099	10.433	31.357
	Equal variances not assumed			4.144	25.462	<.001	<.001	20.895	5.042	10.521	31.270

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh informasi bahwa nilai signifikansi uji hipotesis untuk kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah  $< 0,001$  yang mana nilai tersebut lebih kecil dari  $0,05$ . Karena nilai  $\text{sig.} < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

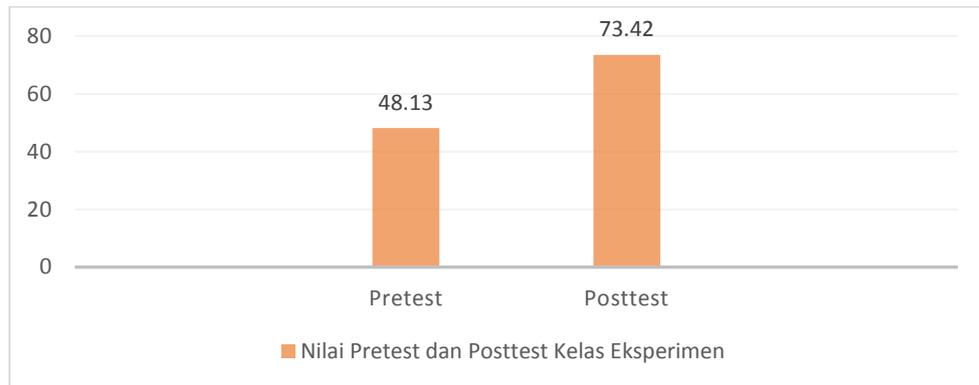
Setelah melakukan penelitian, hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional memperoleh rata-rata hasil tes akhir siswa adalah  $52,53$ , dan rata-rata hasil tes awal siswa sebelum pembelajaran adalah  $40,13$ . Selisih hasil tes awal dan tes akhir kelas kontrol sebesar  $12,4$  yang menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan. Berikut penulis tampilkan grafik nilai pretest dan posttest siswa kelas VIII B sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.



Gambar 4 : Diagram data rata-rata nilai pretest dan posttest kelas kontrol

Pada saat proses pembelajaran di kelas kontrol, pemberian informasi disajikan dengan menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Dalam hal ini guru menjadi pusat pembelajaran satu arah yaitu pembelajaran berasal dari guru baik dari penyampaian informasi dan pertanyaan-pertanyaan terkait materi untuk memancing murid agar lebih aktif. Pembelajaran menggunakan metode konvensional ini peneliti akui membuat bosan siswa dan kurang menarik minat dan perhatian siswa. Terlihat dalam proses pembelajaran masih ada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan sibuk sendiri. Sehingga kebanyakan dari siswa belum bisa mengidentifikasi dan membedakan bunyi huruf yang didengar, memahami arti kosa kata baik berupa kalimat maupun wacana, serta memberikan respon terhadap wacana yang didengar dengan menjawab soal evaluasi pembelajaran *maharah istima'* sesuai indikator yang sudah ditetapkan dengan benar.

Sedangkan pada kelas eksperimen yang menggunakan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* setelah melakukan penelitian memperoleh rata-rata hasil tes akhir siswa adalah 73,42 dan rata-rata hasil tes awal siswa sebelum diberikan perlakuan adalah 48,13. Selisih hasil tes awal dan tes akhir kelas eksperimen sebesar 25,29 yang menunjukkan ada perbedaan yang signifikan. Berikut penulis tampilkan grafik nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah*.



Gambar 5 : Diagram data rata-rata nilai pretest dan posttest kelas eksperimen

Pada saat proses pembelajaran, para siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran apalagi ketika diminta memperagakan gerakan sesuai dengan kalimat perintah yang disampaikan. Pada penggunaan metode ini pembelajaran lebih berpusat kepada siswa, karena guru hanya bertugas mengarahkan aktivitas siswa. Selain itu, penggunaan metode ini juga lebih menarik minat dan perhatian siswa. Sehingga kebanyakan dari siswa sudah bisa mengidentifikasi dan membedakan bunyi huruf yang didengar, memahami arti kosa kata baik berupa kalimat maupun wacana, serta memberikan respon terhadap wacana yang didengar dengan menjawab soal evaluasi pembelajaran *maharah istima* sesuai indikator yang sudah ditetapkan dengan benar.

Berdasarkan hasil pengujian diperoleh nilai signifikasni untuk data nilai *pretest* siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah 0,155 yang mana nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Karena nilai sig. > 0,05 maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima atau dapat disimpulkan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan yang sama karena tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol.

Sedangkan, berdasarkan hasil pengujian nilai *posttest* siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh nilai signifikansi  $< 0,001$  yang mana nilai tersebut  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai kemampuan akhir siswa kelas kontrol dan siswa kelas eksperimen. Karena terdapat perbedaan yang signifikan maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian juga terjawab yakni “*thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* efektif pada pembelajaran *maharah istima*’ di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan”. Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Uci Humairah Daulay pada tahun 2022 yang membahas tentang efektivitas *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* untuk meningkatkan keterampilan mendengar siswa kelas VII MTs Masmur Pekanbaru yang juga menyatakan bahwa penerapan *TIJK* efektif untuk meningkatkan keterampilan mendengar siswa kelas VII MTs Masmur Pekanbaru dengan hasil penelitian  $t_{hitung} = 4,639$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $5\% = 1,680$  yang berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.<sup>1</sup>

Selain itu, hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Narul Hasyim Muzadi pada tahun 2023 yang membahas tentang efektivitas penggunaan *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* dalam pembelajaran keterampilan menyimak di MTs Al-Munawwaroh Tajinan yang juga menyatakan bahwa penggunaan *TIJK* efektif dalam pembelajaran keterampilan menyimak di

---

<sup>1</sup> أوجي حميراء دولاي, "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتربية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو", بحث, (رباو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو, ٢٠٢٢).

MTs Al-Munawwaroh Tajinan dengan hasil penelitian uji t sebesar 0,003 yang mana nilai tersebut  $< 0,05$  yang berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.<sup>2</sup>

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *TIJK* ini merupakan salah satu upaya guru dalam menyamaratakan hasil pembelajaran, dalam hal ini mempertegas tercapainya seluruh indikator pembelajaran. Maka, untuk memaksimalkan tercapainya hal tersebut guru harus memilih metode yang tepat dalam setiap materi pembelajaran.

---

<sup>2</sup> نار الهاشم موزادي, "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مهارة الاسماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان", بحث, (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan yang mengkaji tentang efektivitas *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah (TIJK)* dalam pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan dapat disimpulkan bahwa *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah (TIJK)* efektif dalam pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.

Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t didapat nilai signifikansi  $< 0,001$  yang mana nilai tersebut  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada perbedaan yang signifikan dan dapat disimpulkan bahwa *thariqah al-istijabah al-jasadiyah al-kamilah* efektif pada pembelajaran *maharah istima'* di kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.

#### **B. Saran**

1. Bagi pendidik dan peserta didik, metode ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam memberikan variasi metode pembelajaran untuk menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Bagi sekolah khususnya kepala sekolah bisa memberikan dukungan lebih kepada pendidik dalam pemilihan dan penerapan metode pembelajaran yang bervariasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Dodiet. *Data Dan Metodologi Pengumpulan data Penelitian*. Surakarta: Poltekkes Kemenkes Surakarta. 2013.
- Aditya, Dodiet. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data dengan SPSS*. Surakarta: CV Tahta Media Group. 2021.
- Ainin, M, M. Tohir, *et al.* *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006.
- Alwi, Hasan, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2001.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. Cet. Ke-5. 2005.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rnika Cipta. 2006.
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasi. *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Gema Insani. Jilid 2. 2012.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2003.
- Djamaluddin, Ahdar. *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Cv. Kaaffah Learning Center. 2019.
- Fachrurrozi, Aziz, dkk. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Raja Grafindo. 2016.
- Hamami, Muh. Nidom,. "Assesment dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (istima') dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal TURATS*. Vol. 5. No. 10. Desember 2013.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zunafa Publishing. 2011.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 2011.
- Isnawan, Muhammad Galang. *Kuasi Eksperimen*. Lombok Tengah: Nashir Al-Kutub Indonesia. 2020.
- Kamil, Abdurrahman & Abdurrahman Mahmud. *Thuruq Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah*. t.t Jamiat al-Qāhirah, 2005.
- Kurniawati, Ary. “Pengaruh Metode *Total Physical Response* terhadap Pemahaman Mufrodat pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas V SD Qurrata A’yun Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021”. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2020.
- Nuryadi, dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media. 2017.
- Rambe, Soujuangon. “ Total Phsycal Response”. *English Journal for teaching and Learning Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*. Vol. 7, No. 2, Juni. 2019.
- Ramma, Kamil dan Ahmad Hifni. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: IAIN Antasari Press. 2015.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.
- Rubiyanto, Rubino. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PSKGJ UMS FKIP UMS. 2011.
- Satori, Djam’an. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA. 2017.
- Siagian, Dergibson & Sugiarto. *Metode Statistika untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 2002.
- Sudjana, Nana. *Teori-teori Belajar untuk Pengajaran*. Bandung: Fakultas Ekonomi UI. 2011.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2016.

Suswanto. "Kemampuan mengelola Program Belajar Mengajar (suatu Konsep Teoritis dalam Pembentukan Guru Profesional). *Murabbi : Jurnal Ilmiah dalam Bidang Pendidikan*. Vol. 03, No .1, Januari-Juni. 2020.

Team Pustaka Phonix. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka phonix. 2007.

Thohir, Muhammad, dkk. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*. Sidoarjo: Kanzoom Books. 2021.

Thoifah, I'anut. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Madani: Malang. 2015.

Wahyuningsih, Sri dan Alfisatul Musfirah. "PENERAPAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE TERHADAP PENINGKATAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X IPA 3 MAN 1 KOTA BIMA". *Jurnal al-af'idah*. Vol. 4. No. 2. 2020.

دولاي, أوجي حميراء. "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترفية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو". بحث. رياو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ٢٠٢٢.

نار الهاشم موزادي. "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان". بحث. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٣.

## **LAMPIRAN**

## PROFIL MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN

1. Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Hulu Sungai Selatan
2. NSM : 121163060004
3. NPSN : 30315361
4. No. SK. Operasional : 373 Tahun 2016
5. Akreditasi Madrasah : Terakreditasi B
6. No. SK. Akreditasi : 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016
7. Alamat lengkap Madrasah : Jalan Panjampang Bahagia
  - Desa : Panjampang Bahagia
  - Kecamatan : Simpur
  - Kabupaten : Hulu Sungai Selatan
  - Kode Pos : 71261
  - Tlp./HP : -
  - E-mail : -
8. NPWP Madrasah : 00.145.335.6-733.000
9. Nama Kepala Sekolah : Dadang Rahmawati, S.Ag.,M.Pd
10. Pendidikan Terakhir : S2
11. Keadaan Tanah
  - Luas Tanah : 2.794 M<sup>2</sup>
  - No. SK. Hak Pakai : 003 BN.344447
  - Batas-batas Tanah : - Utara berbatasan dengan tanah H.Ahmad
    - Selatan berbatasan dengan tanah Samad
    - Timur berbatasan dengan jalan Panjampang Bahagia
    - Barat berbatasan dengan tanah Muhdi

12. Status bangunan : Milik sendiri  
 - Tingkat Bangunan : 1 (satu) lantai

13. Data Peserta Didik

<b>Tahun Ajaran 2023/2024</b>			
<b>Kelas</b>	<b>Jenis Kelamin</b>		<b>Jumlah</b>
	<b>L</b>	<b>P</b>	
VII A	11	13	24
VII B	13	10	23
VIII A	9	8	17
VIII B	8	8	16
VIII C	7	9	16
IX A	13	6	19
IX B	14	6	20
Jumlah	75	60	135

14. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah

<b>No</b>	<b>Jenis Ruang</b>	<b>Banyaknya</b>	<b>Kondisi Ruang</b>			
			<b>Baik</b>	<b>Rusak Ringan</b>	<b>Rusak Sedang</b>	<b>Rusak Berat</b>
1.	Ruang Kelas	7	7	-	-	-
2.	Perpustakaan	1	1	-	-	-
3.	R. Lab. IPA	1		1	-	-
4.	R. Lab. Komputer	1	1	-	-	-
5.	R. Kepala Madrasah/ Wakamad	1	1	-	-	-
6.	R. Guru	1	1	-	-	-
7.	R. Tata Usaha	1	1	-	-	-
8.	Musholla	1	1	-	-	-
9.	R. UKS	-	-	-	-	-

10.	WC Siswa dan Guru	5	5	-	-	-
11.	Gudang	1	1	-	-	-
12.	Lapangan Olahraga	1	1	-	-	-
13.	Tempat Parkir	4	4	-	-	-
14.	Tempat Wudhu	7	7	-	-	-
15.	Kantin	1	1	-	-	-

17. Data Pendidik dan Tenaga kependidikan

No.	Nama/NIP	Gol/ Ruang	Jabatan	Mata Pelajaran
1.	Dadang Rahmawati, S.Ag., M.Pd.	IV.a	Kepala Madrasah	-
2.	Fathimah, S. Ag.	IV.a	Guru	Bahasa Arab
3.	Maisura Warsusi,S.Ag.	IV.a	Wakamad Kesiswaan	Akidah Akhlak
4.	Nurhikmah,S.Pd.I	IV.a	Wakamad Humas	Bahasa Inggris
5.	Ainun Latifah,S.Pd.	IV.a	Guru	Bahasa Indonesia
6.	Sri Rahayu, S.Pd.	III.d	Guru	IPS Terpadu
7.	Ramdaniah,S.Pd.	III.d	Guru	a. Matematika
8.	Mursilawati,S.Ag.	III.d	Guru	a. SKI b. Fiqih
9.	Saudah, S.Ag.	III.c	Guru	a. Al-Qur'an Hadits b. Kepala perpustakaan
10.	Norsofia,S.PI.	III.c	Guru	a. Matematika b. Mengajar di MTs Al-Ihsan
11.	Lindawati, S.Pd.	III.c	Guru	a. IPA Terpadu

				b. Kepala Lab.IPA
12.	Yulianti Pratiwi, S.Pd.	III.c	Wakamad kurikulum	IPA Terpadu
13.	Pansyah, S.Pd.	III.d	Guru	Penjaskes
14.	Imelda Raysita,S.Pd.	-	GTT	a. Guru BK b. Prakarya
15.	M. Fathur Rahman, S.Pd.	-	GTT	a. PKN b. Muatan Lokal (BTA)
16.	Didi Rahman, S.Pd.	-	GTT	a. Bahasa Inggris b. PKN c. TIK
17.	Fathur Rahman, S.Sos.	III.a	Kepala Urusan Tata Usaha	-
18.	Fathul Jaannah,S.Pd.I	III.a	Bendahara Pengeluaran	-
19.	Hj. Fahriyati,S.Pd.I.	-	Staf TU	-
20.	Taufik Hidayat, S.Pd.	-	Staf TU	-
21.	Irin Maulana, S.Sos.	-	Operator BMN Keuangan	-
22.	Zainah Hariati,A.Md.	-	Pengelola Perpustakaan & Operator SIMPATIKA	-
23.	Norizzah, S.Pd.	-	Operator Emis	-

Kelas Kontrol

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MTsN 8 Hulu Sungai Selatan  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi Pokok : المهنة  
Sub Tema : Istimah  
Kelas/Semester : VIII B/II (Genap)  
Tahun Ajaran : 2023/2024  
Waktu : 4 x 40 Menit (2 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### **B. Kompetensi Dasar**

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح

### **C. Indikator Pencapaian**

#### a. Pertemuan Pertama

3.9.1 Melafalkan ungkapan bahasa arab terkait tema: المهنة

3.9.2 Mengartikan ungkapan bahasa arab terkait tema: المهنة sesuai dengan yang didengar

#### b. Pertemuan Kedua

3.9.3 Menguraikan informasi yang berkaitan dengan tema: المهنة sesuai dengan yang didengar

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan tema tersebut siswa-siswi diharapkan:

### a. Pertemuan Pertama

1. Mampu melafalkan ungkapan bahasa arab terkait tema : المهنة dengan benar
2. Mampu mengartikan ungkapan bahasa arab yang didengar terkait tema : المهنة dengan tepat

### b. Pertemuan Kedua

1. Mampu menguraikan informasi yang didengar berkaitan dengan tema: المهنة dengan benar

## E. Materi Pembelajaran

1. Materi Istima' tentang المهنة  
Pertemuan Pertama





المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى



الطباخ في المَطْبَخ لصناعة الأَطْعَمَة والمَشْرُوبَات



الفاخ يَزْرَع الرُّزَّ والدُّرَّةَ في المَزْرَعَة



الخياطُ يَخُوكُ القِيَامَ الجَدِيدَة



شُرطِي المَزُور في الشَّارِع لتتَخليم السَّيَّارات



## Pertemuan Kedua

إِسْتَمِعْ جَيِّدًا إِلَى الصَّوْتِ الْأَتِيَّةِ !

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةٌ إِخْوَةٌ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرِيْمٌ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرِيْمٌ كَانَتْ أُمُّهَا تَرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا

## F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Ekspositori

Metode Pembelajaran : Konvensional (Ceramah dan tanya jawab)

<sup>3</sup> Dengarkan dengan baik audio berikut !

## **G. Media dan Sumber Belajar**

Media : Gambar, Spiker, Spidol, dan Papan Tulis

Sumber : Kemenag, *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*,  
(Jakarta: Kemenag, 2020).

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

#### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru menyapa siswa dengan ungapan Bahasa Arab
- c. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah
- d. Guru mengecek kehadiran siswa
- e. Guru mempersiapkan kelas dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran
- f. Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi
- g. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran, garis besar cakupan materi dan proses pembelajaran yang akan dilakukan

#### **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

##### **Mengamati**

1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama
2. Guru memperdengarkan audio kosakata terkait tema: المهنة sebanyak 2 kali

##### **Menanya**

Guru bertanya kepada siswa tentang kosakata apa saja yang mereka dengar

##### **Eksperimen/ Eksplor**

1. Guru dan siswa membahas tentang makna dari materi istima' yang dibahas
2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi yang dibahas

### **Asosiasi**

Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab dengan teman di sampingnya tentang kosakata yang sudah dibahas

### **Komunikasi**

Siswa menyampaikan jawabannya secara langsung

### **3. Penutup (10 Menit)**

- a. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- c. Guru melakukan evaluasi
- d. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa
- e. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam

### **Pertemuan Kedua**

#### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Guru mengucap salam
- b. Guru menyapa siswa dengan ungapan Bahasa Arab
- c. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah
- d. Guru mengecek kehadiran siswa
- e. Guru mempersiapkan kelas dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran
- f. Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi
- g. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran, garis besar cakupan materi dan proses pembelajaran yang akan dilakukan

#### **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

##### **Mengamati**

1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama
2. Guru memperdengarkan audio terkait tema: المهنة sebanyak 2 kali

## Menanya

Guru bertanya kepada siswa tentang audio yang mereka dengar

## Eksperimen/ Eksplor

1. Guru dan siswa membahas tentang makna dari materi istima' yang dibahas
2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait materi yang dibahas

## Asosiasi

Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab dengan teman di sampingnya tentang audio yang sudah dibahas

## Komunikasi

Siswa menyampaikan jawabannya secara langsung

### 3. Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- c. Guru melakukan evaluasi
- d. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa
- e. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam

### I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda
  - Soal *Pretest*

اَسْتَمِعْ وَ اِخْتَرِ الْاِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ !

الرقم	أ	ب	ج	د
١	حَلَّاقٌ	هَلَّاقٌ	حَلَّاقٌ	عَلَّاقٌ

شُرْطِيٌّ	سُرْطِيٌّ	شُرْطِيٌّ	شُرْطِيٌّ	٢
عَيَاةٌ	حَيَاةٌ	هَيَاةٌ	حَيَاةٌ	٣
مُهَنْدِسٌ	مُهَنْدِسٌ	مُهَنْصِسٌ	مُحَنْدِسٌ	٤
سَائِكٌ	سَائِقٌ	سَائِقٌ	صَائِقٌ	٥

استمع الكلمات التالية و اختر الصورة الصحيحة !

			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			

د	ج	ب	أ
---	---	---	---

استمع النص الآتي ثم أجب الأسئلة !

١. مَا إِسْمُ أَخِي أَحْمَدُ ؟  
 أ. عَمْرُ      ب. زَيْدٌ      ج. مُحَمَّدٌ      د. أَحْمَدُ
٢. مَا إِسْمُ أُخْتِي أَحْمَدُ ؟  
 أ. عَائِشَةُ      ب. مَرْيَمُ      ج. هِنْدٌ      د. فَاطِمَةُ
٣. مَا مِهْنَةُ الْأُمِّ ؟  
 أ. مُهَنْدِسَةٌ      ب. طَبِيبَةٌ      ج. فَلَّاحَةٌ      د. مُعَلِّمَةٌ
٤. مَا مِهْنَةُ الْوَالِدِ ؟  
 أ. مُهَنْدِسٌ      ب. طَبِيبٌ      ج. صَيَّادٌ      د. مُعَلِّمٌ
٥. مَا مِهْنَةُ الْجَدِّ ؟  
 أ. مُهَنْدِسٌ      ب. طَبِيبٌ      ج. صَيَّادٌ      د. مُعَلِّمٌ

• *Soal Posttest*

اسْتَمِعْ وَ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ !

الرقم	أ	ب	ج	د
١	حَدَّادٌ	هَدَّادٌ	حَدَّادٌ	حَادَّادٌ
٢	طَائِبُ أَسْنَانٍ	طَيْبُ أَسْنَانٍ	طَيْبُ أَسْنَانٍ	تَيْبُ أَسْنَانٍ
٣	صَحْفِيٌّ	شَحْفِيٌّ	سَحْفِيٌّ	نَحْفِيٌّ
٤	قَادِيٌّ	كَاضِيٌّ	كَادِيٌّ	قَاضِيٌّ
٥	حَبَّازٌ	حَبَّازٌ	هَبَّازٌ	حَبَّادٌ

استمع الكلمات التالية و اختر الصورة الصحيحة !

			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ

استمع النص الآتي ثم أجب الأسئلة !

١. مَا إِسْمُ أَخِي مُحَمَّدٌ وَ أُخْتُهُ ؟

ب. عَمْرٌ وَ مَرْيَمٌ      ب. زَيْدٌ وَ هِنْدٌ      ج. مُحَمَّدٌ وَ عَائِشَةُ      د. أَحْمَدُ وَ مَرْيَمٌ

٢. أَيِّ الْمِهْنَةِ الَّتِي كَانَتْ فِي التَّصْرِ ؟
- أ. مُهَنْدِسٌ      ب. طَبِيبٌ      ج. فَلَاحٌ      د. حَبَّازٌ
٣. أَيِّ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا أَبُو أَحْمَدُ يُرِيدُ لِابْنِهِ ؟
- أ. مُهَنْدِسٌ      ب. طَبِيبٌ      ج. صَيَّادٌ      د. مُعَلِّمٌ
٤. أَيِّ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا جَدُّ مُحَمَّدٍ لِعَمَلِهِ ؟
- أ. مُهَنْدِسٌ      ب. طَبِيبٌ      ج. صَيَّادٌ      د. مُعَلِّمٌ
٥. أَيِّ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا أُمُّ مَرْيَمَ هُنَا ؟
- أ. مُهَنْدِسَةٌ      ب. صَيَّادَةٌ      ج. فَلَاحَةٌ      د. مُعَلِّمَةٌ

.....,.....2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan

Fatimah,S.Ag

Nor Ainah

NIP.196606042000032003

NIM. 2020170002

Kelas Eksperimen

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MTsN 8 Hulu Sungai Selatan  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi Pokok : المهنة  
Sub Tema : Istimah  
Kelas/Semester : VIII A/II (Genap)  
Tahun Ajaran : 2023/2024  
Waktu : 4 x 40 Menit (2 kali pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

### **B. Kompetensi Dasar**

3.10. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح

### **C. Indikator Pencapaian**

a. Pertemuan Pertama

3.9.1 Melafalkan ungkapan bahasa arab terkait tema: المهنة

3.9.2 Mengartikan ungkapan bahasa arab terkait tema: المهنة sesuai dengan yang didengar

b. Pertemuan Kedua

3.9.3 Menguraikan informasi yang berkaitan dengan tema: المهنة sesuai dengan yang didengar

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan tema tersebut siswa-siswi diharapkan:

- a. Pertemuan Pertama
  1. Mampu melafalkan ungkapan bahasa arab terkait tema : المهنة dengan benar
  2. Mampu mengartikan ungkapan bahasa arab yang didengar terkait tema : المهنة dengan tepat
- b. Pertemuan Kedua
  1. Mampu menguraikan informasi yang didengar berkaitan dengan tema: المهنة dengan benar

## E. Materi Pembelajaran

1. Materi Istima' tentang المهنة  
Pertemuan Pertama





المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى



الطباخ في المَطْبَخ لصناعة الأَطْعِمَة والمَشْرُوبَات



الفلّاح يَزْرَع الرُّزَّ والذُّرَّة في المَزْرَعَة



العِطَّاطُ يَحْكُوكَ القِيَابَ الجَدِيدَة



شُرْطِيّ المُرُور في الشَّارِع لتَنْظِيم السَّيَّارات



Pertemuan Kedua

إِسْتَمِعْ جَيِّدًا إِلَى الصَّوْتِ الأَتِيَّةِ !

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تَرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ المِهِنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Ekspositori

Metode Pembelajaran : Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah

<sup>4</sup> Dengarkan dengan baik audio berikut !

## **G. Media dan Sumber Belajar**

Media dan Alat : Gambar, Spiker, Spidol, dan Papan Tulis

Sumber : Kemenag, *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*,  
(Jakarta: Kemenag, 2020).

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

#### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru menyapa siswa dengan ungapan Bahasa Arab
- c. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah
- d. Guru mengecek kehadiran siswa
- e. Guru mempersiapkan kelas dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran
- f. Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi
- g. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran, garis besar cakupan materi dan proses pembelajaran yang akan dilakukan

#### **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

##### **Mengamati**

3. Siswa menyimak audio yang diperdengarkan guru terkait tema:  
المهنة sebanyak 2 kali

##### **Menanya**

Guru bertanya kepada siswa tentang kosakata apa saja yang mereka dengar

##### **Eksperimen/ Eksplor**

3. Guru dan siswa membahas makna dari kosakata yang didengar sambil memperagakannya
4. Guru menjelaskan tentang cara belajar menggunakan *TIJK*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:
  - Guru akan memberikan instruksi sambil melakukan gerakan/tindakan yang diinstruksikan yaitu jika guru mengatakan

“قم”, guru berdiri, kemudian mengatakan “إجلس”, guru duduk kembali

- Siswa dengan guru melakukan gerakan yang diinstruksikan guru secara bersama-sama
  - Guru memberikan instruksi tapi hanya siswa yang melakukan gerakan yang diinstruksikan
  - Beberapa siswa diminta memberikan instruksi kepada siswa lain untuk merespon dan melakukan gerakan
4. Guru memberikan kalimat perintah dan menuliskannya di papan tulis, yaitu:

"استمع جيدا و أجز الحركة الجسم!" مثل: طيب, فلاح, شرطي, وغيرها.

5. Guru dan siswa memperagakan kalimat yang diinstruksikan dengan menggunakan *TIJK*

### **Asosiasi**

1. Guru meminta siswa untuk merespon dan melakukan gerakan yang diinstruksikan
2. Guru meminta beberapa siswa memberikan instruksi kepada siswa lain

### **Komunikasi**

Siswa menyampaikan jawabannya secara langsung

### **Penutup (10 Menit)**

- a. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- c. Guru melakukan evaluasi
- d. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa
- e. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam

## **Pertemuan Kedua**

### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru menyapa siswa dengan ungapan Bahasa Arab
- c. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah
- d. Guru mengecek kehadiran siswa
- e. Guru mempersiapkan kelas dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran
- f. Guru menyampaikan motivasi dan apersepsi
- g. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran, garis besar cakupan materi dan proses pembelajaran yang akan dilakukan

### **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

#### **Mengamati**

1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama
2. Guru memperdengarkan audio terkait tema: المهنة sebanyak 2 kali

#### **Menanya**

Guru bertanya kepada siswa tentang audio apa yang mereka dengar

#### **Eksperimen/ Eksplor**

1. Guru meminta siswa menyebutkan profesi apa saja yang mereka dengar dari audio dan membahas maknanya
2. Guru memberikan kalimat perintah dan menuliskannya di papan tulis, yaitu:

"اصنع الطعام!, ازرع الرز!, نظم السيارات!, اشرح الدرس!, أطفئ النار!"

3. Guru memperagakan semua kalimat perintah yang ditulis dengan menggunakan *TIJK*
4. Guru meminta siswa bersama guru untuk memperagakan gerakan yang diinstruksikan

### Asosiasi

1. Guru meminta siswa untuk merespon dan melakukan gerakan yang diinstruksikan
2. Guru meminta beberapa siswa memberikan instruksi kepada siswa lain

### Komunikasi

Guru memperdengarkan kembali audio dan menghubungkannya dengan kegiatan yang sudah dilakukan

### 3. Penutup (10 Menit)

- a. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- c. Guru melakukan evaluasi
- d. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa
- e. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam

### I. Penilaian

3. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
4. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda
  - Soal *Pretest*

اِسْتَمِعْ وَ اِخْتَرِ الْاِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ !

الرقم	أ	ب	ج	د
١	حَلَّاقٌ	هَلَّاقٌ	حَلَّاقٌ	عَلَّاقٌ
٢	شُرْطِيٌّ	شُرْطِيٌّ	سُرْطِيٌّ	شُرْطِيٌّ
٣	حَيَّاءٌ	هَيَّاءٌ	حَيَّاءٌ	غَيَّاءٌ
٤	مُحَنِّدِسٌ	مُهَنْدِسٌ	مُهَنْدِسٌ	مُهَنْدِسٌ
٥	صَائِقٌ	سَائِقٌ	سَائِقٌ	سَائِقٌ

استمع الكلمات التالية و اختر الصورة الصحيحة !

			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ

استمع النص الآتي ثم أجب الأسئلة !

٦. مَا إِسْمُ أَخِي أَحْمَدُ ؟

ت. عَمْر      ب. زَيْدُ      ج. مُحَمَّدُ      د. أَحْمَدُ

٧. مَا إِسْمُ أُخْتِي أَحْمَدُ؟

ب. عَائِشَةُ      ب. مَرْيَمُ      ج. هِنْدُ      د. فَاطِمَةُ

٨. مَا مِهْنَةُ الْأُمِّ؟

ب. مُهَنْدِسَةٌ      ب. طَبِيبَةٌ      ج. فَلَّاحَةٌ      د. مُعَلِّمَةٌ

٩. مَا مِهْنَةُ الْوَالِدِ؟

ت. مُهَنْدِسٌ      ب. طَبِيبٌ      ج. صَيَّادٌ      د. مُعَلِّمٌ

١٠. مَا مِهْنَةُ الْجَدِّ؟

ت. مُهَنْدِسٌ      ب. طَبِيبٌ      ج. صَيَّادٌ      د. مُعَلِّمٌ

• Soal Posttest

اسْتَمِعْ وَاخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ!

الرقم	أ	ب	ج	د
١	حَدَّادٌ	هَدَّادٌ	خَدَّادٌ	حَادَّادٌ
٢	طَائِبُ أَسْنَانٍ	طَيْبُ أَسْنَانٍ	طَيْبُ أَسْنَانٍ	تَيْبُ أَسْنَانٍ
٣	صَحْفِيٌّ	شَحْفِيٌّ	سَحْفِيٌّ	ثَحْفِيٌّ
٤	قَادِيٌّ	كَاضِيٌّ	كَادِيٌّ	قَاضِيٌّ
٥	حَبَّازٌ	حَبَّازٌ	هَبَّازٌ	حَبَّادٌ

استمع الكلمات التالية و اختر الصورة الصحيحة!

			
أ	ب	د	ج

			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ
			
د	ج	ب	أ

استمع النص الآتي ثم أجب الأسئلة !

٦. مَا إِسْمُ أَخِي مُحَمَّدٌ وَأُخْتِهِ ؟  
 ث. عَمْرٌ وَ مَرْيَمٌ    ب. زَيْنٌ وَ هِنْدٌ    ج. مُحَمَّدٌ وَ عَائِشَةُ    د. أَحْمَدُ وَ مَرْيَمٌ
٧. أَيِّ الْمِهْنَةِ الَّتِي كَانَتْ فِي النَّصِّ ؟  
 ب. مُهَنْدِسٌ    ب. طَبِيبٌ    ج. فَلَاحٌ    د. حَبَّازٌ
٨. أَيِّ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا أَبُو أَحْمَدُ يُرِيدُ لِابْنِهِ ؟  
 ث. مُهَنْدِسٌ    ب. طَبِيبٌ    ج. صَيَّادٌ    د. مُعَلِّمٌ
٩. أَيِّ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا جَدُّ مُحَمَّدٍ لِعَمَلِهِ ؟

ث. مُهَنْدِسٌ      ب. طَيِّبٌ      ج. صَيَّادٌ      د. مُعَلِّمٌ  
١٠. أَيِّ الْمِهْنَةِ الَّتِي يُرِيدُهَا أُمُّ مَرْيَمَ هَا؟  
مُهَنْدِسَةٌ      ب. صَيَّادَةٌ      ج. فَلَاحَةٌ      د. مُعَلِّمَةٌ

.....,.....2024

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Praktikan

Fatimah,S.Ag  
NIP : 196606042000032003

Nor Ainah  
NIM : 2020170002

## KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

- *Pretest*

اِسْتَمِعْ وَ اِخْتَرِ الْاِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ !

حَلَّاقٌ \ شُرْطِيٌّ \ حَيَّاةٌ \ مُهَنْدِسٌ \ سَائِقٌ

استمع الكلمات التالية و اختر الصورة الصحيحة !

ب . ١      ج . ٢      أ . ٣      د . ٤      ب . ٥

استمع النص الآتي ثم أجب الأسئلة !

ج . ١      ب . ٢      د . ٣      ب . ٤      ج . ٥

- *Posttest*

اِسْتَمِعْ وَ اِخْتَرِ الْاِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ !

حَدَّادٌ \ طِيْبٌ اَسْنَانٍ \ صَحْفِيٌّ \ قَاضِيٌّ \ خَبَّازٌ

استمع الكلمات التالية و اختر الصورة الصحيحة !

ب . ١      ج . ٢      أ . ٣      أ . ٤      د . ٥

استمع النص الآتي ثم أجب الأسئلة !

د . ٢      ب . ٢      ب . ٣      ج . ٤      د . ٥

## Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (VIII B)

### MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

No	Nama Siswa	Nilai Pre Test	Nilai Post Test	Keterangan
1.	A	20	45	Hadir
2.	DM	36	43	Hadir
3.	HF	21	50	Hadir
4.	MJD	38	80	Hadir
5.	MAF	62	85	Hadir
6.	MAA	55	0	Tidak Hadir
7.	MA	48	61	Hadir
8.	MRE	26	46	Hadir
9.	MRA	27	44	Hadir
10.	MRR	57	55	Hadir
11.	NP	28	50	Hadir
12.	NS	53	47	Hadir
13.	NM	55	45	Hadir
14.	R	38	70	Hadir
15.	RS	40	42	Hadir
16.	WA	38	25	Hadir
	Jumlah	642	788	
	Rata-rata	40,13	52,53	
	SD	13,55	15,64	

## Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VIII A)

### MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

No	Nama Siswa	Nilai Pretast	Nilai Posttest	Keterangan
1.	AG	43	62	Hadir
2.	ARF	0	51	Tidak Hadir
3.	A	59	79	Hadir
4.	AN	0	0	Tidak Hadir
5.	AMZ	33	54	Hadir
6.	DO	69	73	Hadir
7.	HR	26	78	Hadir
8.	MAA	44	86	Hadir
9.	MAA	38	77	Hadir
10.	MRM	51	0	Tidak Hadir
11.	MS	74	87	Hadir
12.	MWF	48	0	Tidak Hadir
13.	NAU	35	79	Hadir
14.	NL	26	70	Hadir
15.	NSA	35	70	Hadir
16.	RF	77	87	Hadir
17.	ZM	64	75	Hadir
	Total	722	1028	
	Rata-rata	48,13	73,42	
	SD	16,94	11,30	

Kelas Kontrol

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS *THARIQAH AL-ISTIJABAH AL-JASADIIYAH AL-KAMILAH* PADA PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA'* DI KELAS VIII MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN

Peneliti : Nor Ainah

Nama Validator : Fathimah, S.Ag

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1 = Kurang layak digunakan

2 = Cukup layak digunakan

3 = layak digunakan

4 = Sangat layak digunakan

2. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Elemen yang Divalidasi	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Perumusan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
2.	Relevansi materi pelajaran dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	✓			
3.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, dan metode yang digunakan		✓		
4.	Pemilihan media/sumber ajar sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
5.	Rincian alokasi waktu sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
6.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	✓			

## B. SIMPULAN VALIDATOR

Mohon berikan tanda checklist ( ) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1.	Layak digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Layak digunakan dengan perbaikan	<input type="checkbox"/>
3.	Tidak layak digunakan	<input type="checkbox"/>

## C. SARAN

RPP sudah baik dan dapat dikembangkan lagi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kandangan, .....2024

Validator



Fathimah, S.Ag

Kelas Eksperimen

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS *THARIQAH AL-ISTIJABAH AL-JASADIIYAH AL-KAMILAH* PADA PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA'* DI KELAS VIII MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN

Peneliti : Nor Ainah

Nama Validator : Fathimah, S.Ag

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1 = Kurang layak digunakan

2 = Cukup layak digunakan

3 = layak digunakan

4 = Sangat layak digunakan

2. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Elemen yang Divalidasi	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Perumusan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
2.	Relevansi materi pelajaran dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	✓			
3.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, dan metode yang digunakan		✓		
4.	Pemilihan media/sumber ajar sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
5.	Rincian alokasi waktu sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
6.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	✓			

## B. SIMPULAN VALIDATOR

Mohon berikan tanda checklist ( ) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1.	Layak digunakan	
2.	Layak digunakan dengan perbaikan	✓
3.	Tidak layak digunakan	

## C. SARAN

RPP nya sudah baik dan dikembangkan lagi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kandangan, .....2024

Validator

  
Fathimah, S.Ag

Kelas Kontrol

**LEMBAR VALIDASI AHLI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS *THARIQAH AL-ISTIJABAH AL-JASADYAH AL-KAMILAH* PADA PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA'* DI KELAS VIII MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN

Peneliti : Nor Ainah

Nama Validator : Nor Afifah, M.Pd

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

**Keterangan Skala Penilaian:**

1 = Kurang layak digunakan

2 = Cukup layak digunakan

3 = layak digunakan

4 = Sangat layak digunakan

2. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Elemen yang Divalidasi	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Perumusan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
2.	Relevansi materi pelajaran dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	✓			
3.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, dan metode yang digunakan		✓		
4.	Pemilihan media/sumber ajar sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator		✓		
5.	Rincian alokasi waktu sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
6.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	✓			

**B. SIMPULAN VALIDATOR**

Mohon berikan tanda checklist ( ) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1.	Layak digunakan	
2.	Layak digunakan dengan perbaikan	✓
3.	Tidak layak digunakan	

**C. SARAN**

Jabarkan indikator perpertemuan, menambahkan soal pretest dan posttest dibagian penilaian, menjabarkan langkah-langkah pembelajaran perpertemuan

Kandangan, .....2024

Validator



Nor Afifah, M.Pd

Kelas Eksperimen

**LEMBAR VALIDASI AHLI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS *THARIQAH AL-ISTIJABAH AL-JASADYAH AL-KAMILAH* PADA PEMBELAJARAN *MAHARAH ISTIMA'* DI KELAS VIII MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN

Peneliti : Nor Ainah

Nama Validator : Nor Afifah, M.Pd

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

**Keterangan Skala Penilaian:**

- 1 = Kurang layak digunakan
- 2 = Cukup layak digunakan
- 3 = layak digunakan
- 4 = Sangat layak digunakan

2. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Elemen yang Divalidasi	Kategori			
		4	3	2	1
1.	Perumusan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
2.	Relevansi materi pelajaran dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator	✓			
3.	Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, dan metode yang digunakan		✓		
4.	Pemilihan media/sumber ajar sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator		✓		
5.	Rincian alokasi waktu sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator	✓			
6.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	✓			

## B. SIMPULAN VALIDATOR

Mohon berikan tanda checklist ( ) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1.	Layak digunakan	
2.	Layak digunakan dengan perbaikan	✓
3.	Tidak layak digunakan	

## C. SARAN

Jabarkan indikator perpertemuan, menambahkan soal pretest dan posttest di bagian Penilaian, menjabarkan langkah-langkah pembelajaran perpertemuan.

Kandangan, .....2024

Validator



Nor Afifah, M.Pd





	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
NO	Aspek yang Dinilai	No Soal									
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
I	<b>Materi</b>										
	1. Soal Sesuai dengan Indikator	4	4	4	4	4					
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	4	4	4	4	4					
	3. Hanya ada 1 kunci jawaban	5	5	5	5	5					
	4. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	5	5	5	5	5					
II	<b>Konstruksi</b>										
	1. Pokok Soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	4	4	4	4	4					
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	4	4	4	4	4					
	3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	5	5	5	5	5					
	4. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	5	5	5	5	5					
	5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	5	5	5	5	5					
	6. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya	5	5	5	5	5					
	7. Option yang disediakan disertai alasan	4	4	4	4	4					
III	<b>Bahasa/Budaya</b>										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	4					
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4					
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5					
	4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	4	4					

**C. Penilaian umum**

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal\*):

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
soal terbanyak cukup 15 soal pertama  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....2024

Validator

  
(.....FATHIMAH.....)



	6. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	7. Option yang disediakan disertai alasan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
III	<b>Bahasa/Budaya</b>										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

NO	Aspek yang Dinilai	No Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	<b>Materi</b>										
	1. Soal Sesuai dengan Indikator	5	5	5	5	5					
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	5	5	5	5	5					
	3. Hanya ada 1 kunci jawaban	5	5	5	5	5					
	4. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	5	5	5	5	5					
II	<b>Konstruksi</b>										
	1. Pokok Soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	5	5	5	5	5					
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	5	5	5	5	5					
	3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negative ganda	5	5	5	5	5					
	4. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	5	5	5	5	5					
	5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	5	5	5	5	5					
	6. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya	5	5	5	5	5					
	7. Option yang disediakan disertai alasan	4	4	4	4	4					
III	<b>Bahasa/Budaya</b>										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	4					

**C. Penilaian umum**

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal\*):

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④: Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....  
soal sudah sesuai materi pembelajaran  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....2024

Validator

  
(.....FATHMAH.....)



	6. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	7. Option yang disediakan disertai alasan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
III	<b>Bahasa/Budaya</b>										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

NO	Aspek yang Dinilai	No Soal									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	<b>Materi</b>										
	1. Soal Sesuai dengan Indikator	5	5	5	5	5					
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	5	5	5	5	5					
	3. Hanya ada 1 kunci jawaban	5	5	5	5	5					
	4. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	5	5	5	5	5					
II	<b>Konstruksi</b>										
	1. Pokok Soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	5	5	5	5	5					
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	5	5	5	5	5					
	3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negative ganda	5	5	5	5	5					
	4. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	5	5	5	5	5					
	5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	5	5	5	5	5					
	6. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya	4	4	4	4	4					
	7. Option yang disediakan disertai alasan	4	4	4	4	4					
III	<b>Bahasa/Budaya</b>										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	3	3	3					







2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

NO	Aspek yang Dinilai	No Soal									
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
I	<b>Materi</b>										
	1. Soal Sesuai dengan Indikator	4	4	4	4	4					
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	4	4	4	4	4					
	3. Hanya ada 1 kunci jawaban	5	5	5	5	5					
II	4. Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	5	5	5	5	5					
	<b>Konstruksi</b>										
	1. Pokok Soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	4	4	4	4	4					
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	4	4	4	4	4					
	3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negative ganda	5	5	5	5	5					
	4. Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	5	5	5	5	5					
	5. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	5	5	5	5	5					
6. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologinya	5	5	5	5	5						
III	7. Option yang disediakan disertai alasan	4	4	4	4	4					
	<b>Bahasa/Budaya</b>										
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	3	3	3					
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4					
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	5	5	5	5	5					
4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	4	4						

**C. Penilaian umum**

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal\*):

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan saran perbaikan**

Hindari pilihan yang merujuk ke Qowaid

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....2024

Validator



(Nor Afifah, M.Pd)

## HASIL UJI PRETEST DENGAN SPSS VERSI 29

Case Processing Summary							
Hasil Belajar Siswa	Metode Pembelajaran	Cases					
		Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
	Pretest Kelas Eksperimen	15	88.2%	2	11.8%	17	100.0%
	Pretest Kelas Kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%

Descriptives					
	Metode Pembelajaran	Statistic	Std. Error		
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kelas Eksperimen	Mean	48.13	4.373	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.75	
			Upper Bound	57.51	
		5% Trimmed Mean	47.76		
		Median	44.00		
		Variance	286.838		
		Std. Deviation	16.936		
		Minimum	26		
		Maximum	77		
		Range	51		
		Interquartile Range	29		
		Skewness	.421	.580	
	Kurtosis	-1.081	1.121		
	Pretest Kelas Kontrol	Mean	40.13	3.387	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	32.91	
			Upper Bound	47.34	
		5% Trimmed Mean	40.03		
		Median	38.00		
		Variance	183.583		
		Std. Deviation	13.549		
		Minimum	20		
		Maximum	62		
		Range	42		
		Interquartile Range	27		
Skewness		.073	.564		
Kurtosis	-1.259	1.091			

Tests of Normality							
Hasil Belajar Siswa	Metode Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Pretest Kelas Eksperimen	.130	15	.200*	.932	15	.291
Pretest Kelas Kontrol	.142	16	.200*	.936	16	.301	

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.013	1	29	.323
	Based on Median	.772	1	29	.387
	Based on Median and with adjusted df	.772	1	27.309	.387
	Based on trimmed mean	.984	1	29	.329

Group Statistics					
Hasil Belajar Siswa	Metode Pembelajaran	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Pretest Kelas Eksperimen	15	48.13	16.936	4.373
	Pretest Kelas Kontrol	16	40.13	13.549	3.387

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.013	.323	1.458	29	.078	.155	8.008	5.491	-3.222	19.239
	Equal variances not assumed			1.448	26.827	.080	.159	8.008	5.531	-3.345	19.361

Independent Samples Effect Sizes					
		Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Cohen's d	15.278	.524	-.197	1.237
	Hedges' correction	15.688	.510	-.192	1.205
	Glass's delta	13.549	.591	-.153	1.317
<p>a. The denominator used in estimating the effect sizes.  Cohen's d uses the pooled standard deviation.  Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.  Glass's delta uses the sample standard deviation of the control (i.e., the second) group.</p>					

## HASIL UJI *POSTTEST* DENGAN *SPSS VERSI 29*

Case Processing Summary							
Hasil Belajar Siswa	Metode Pembelajaran	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
	Posttest Kelas Eksperimen	14	82.4%	3	17.6%	17	100.0%
	Posttest Kelas Kontrol	15	93.8%	1	6.3%	16	100.0%

Descriptives				
Hasil Belajar Siswa	Metode Pembelajaran	Statistic		Std. Error
			Posttest Kelas Eksperimen	Mean
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.91
			Upper Bound	79.95
		5% Trimmed Mean	73.92	
		Median	76.00	
		Variance	127.648	
		Std. Deviation	11.298	
		Minimum	51	
		Maximum	87	
		Range	36	
		Interquartile Range	13	
		Skewness	-.791	.597
		Kurtosis	-.024	1.154
	Posttest Kelas Kontrol	Mean	52.53	4.038
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.87
			Upper Bound	61.19
		5% Trimmed Mean	52.26	
		Median	47.00	
		Variance	244.552	
		Std. Deviation	15.638	
		Minimum	25	
		Maximum	85	
		Range	60	
		Interquartile Range	17	
		Skewness	.776	.580
		Kurtosis	.619	1.121

Tests of Normality							
Hasil Belajar Siswa	Metode Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Posttest Kelas Eksperimen	.166	14	.200*	.912	14	.169
	Posttest Kelas Kontrol	.231	15	.030	.895	15	.080

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.977	1	27	.332
	Based on Median	.357	1	27	.555
	Based on Median and with adjusted df	.357	1	22.569	.556
	Based on trimmed mean	.938	1	27	.341

Group Statistics					
	Metode Pembelajaran	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Posttest Kelas Eksperimen	14	73.43	11.298	3.020
	Posttest Kelas Kontrol	15	52.53	15.638	4.038

<b>Independent Samples Test</b>											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.977	.332	4.098	27	<.001	<.001	20.895	5.099	10.433	31.357
	Equal variances not assumed			4.144	25.462	<.001	<.001	20.895	5.042	10.521	31.270

<b>Independent Samples Effect Sizes</b>					
		Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Cohen's d	13.721	1.523	.679	2.345
	Hedges' correction	14.117	1.480	.660	2.279
	Glass's delta	15.638	1.336	.442	2.198
<p>a. The denominator used in estimating the effect sizes.  Cohen's d uses the pooled standard deviation.  Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.  Glass's delta uses the sample standard deviation of the control (i.e., the second) group.</p>					

## FOTO KEGIATAN



MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen





**KEPUTUSAN KETUA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL ULUM KANDANGAN  
NOMOR 1381 TAHUN 2023**

**TENTANG  
PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL ULUM KANDANGAN  
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL ULUM KANDANGAN,**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan proposal dan skripsi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Kandangan, perlu ditunjuk Dosen pembimbing;
- b. Bahwa yang nama-namanya tercantum pada lampiran Keputusan ini dipandang mampu untuk menjadi Dosen pembimbing.
- c. Bahwa untuk maksud tersebut, perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan.
- Mengingat** : 1. Undang--Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor 46 Tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan.
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
6. Keputusan menteri agama republik Indonesia nomor 1169 tahun 2019 tentang izin penyelenggaraan program studi program sarjana pendidikan bahasa arab pada sekolah tinggi agama islam darul ulum kandangan
7. Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor :3322/SK/BAN-PT/Ak-PKP/S/V/2022 tentang nilai dan peringkat akreditasi program studi Pendidikan Bahasa Arab pada program sarjana tanggal 31 Mei 2022.

1. Statuta STAI Darul Ulum Kandangan
2. Peraturan Ketua Nomor 1 Tahun 2016 tentang Sistem Administrasi STAI Darul Ulum Kandangan.
3. Peraturan Ketua Nomor 2 Tahun 2016 tentang Pedoman Akademik STAI Darul Ulum Kandangan

Memperhatikan : Hasil Rapat Seleksi Judul pada 17 Juli 2023

**MEMUTUSKAN :**

- Menetapkan : **KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM DARUL ULUM KANDANGAN TENTANG PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) DARUL ULUM KANDANGAN TAHUN AKADEMIK 2023/2024**
- Pertama : Menunjuk nama-nama Dosen Pembimbing penulisan proposal dan skripsi mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Darul Ulum Kandangan Tahun Akademik 2023/2024 sebagaimana terlampir.
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan selesai penulisan skripsi tersebut.
- Ketiga : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini akan ditinjau dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kandangan  
Pada tanggal 17 Juli 2023



Tembusan:

Dosen Pembimbing  
Arsip.

NO	NAMA	NIM	JUDUL	PEMBIMBING
1	Nor Ainah	2020170002	Efektivitas Metode Totally Physical Response (TPR) terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laksana Tri Prasetya, M. Pd</li> <li>2. Nor Afifah, M. Pd</li> </ol>
2	Northalidah	2020170003	Efektivitas Media Gambar terhadap Pembelajaran Mufradat di kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Selatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radiatun Nazwa, M. Pd</li> <li>2. H. M. Riyadi, M. Pd</li> </ol>
3	Halimatus Sadiyah	2020170008	Efektivitas Metode Imla' terhadap Penguasaan Maharah Kitabah Siswa Kelas XI MAN 4 Hulu Sungai Tengah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radiatun Nazwa, M. Pd</li> <li>2. Nor Afifah, M. Pd</li> </ol>
4	M.KASTALANI	2020170019	Implementasi Metode Mimicry Memorization (mim- mem method) dalam menghafal mufradat bagi santri kelas I Ibtida di Pondok Pesantren Al-Baladul Amin Telaga Langsat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laksana Tri Prasetya, M. Pd</li> <li>2. Hazir Ika Silvia Marlina, M. Pd</li> </ol>
5	Muhammad Zakaria Anshari	2020170016	IMPLEMENTASI METODE MIND MAP DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH (FAHMUL MAQRU) DI KELAS II A WUSTHA' PONDOK PESANTREN AL-IKHLAS NEGARA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Anwar, S.S, M. Pd.I</li> <li>2. Zulkifli, M. Ag</li> </ol>
6	Winda Amalya	2020170006	Korelasi Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Anwar, S.S, M. Pd.I</li> <li>2. Hazir Ika Silvia Marlina,</li> </ol>

## BLANKO MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

NAMA : Nor Ainah.....  
 TTL : HSS. 06 Februari 2002  
 NIM : 2020190002.....  
 SEMESTER : VI.....  
 PRODI : PBA.....

No	Hari/ Tanggal	Judul	Nama dan Tanda Tangan		Peran
			Presenter/ Penyaji	Penguji Seminar	
1	Selasa/ 21 Februari 2023	Konsep kepribadian muslim yang ideal dalam buku syaikh syiyafat muslim karya Dr. Muhammod Ali Hasyimi	 MISNAWATI	 Sulaiman Jazuli, M.Pd	Peserta
2	Selasa/ 21 Februari 2023	Komunikasi Interpersonal Guru dengan siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Kapuh Darat Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan	 ANNISA FAHMAWATI	 Sulaiman Jazuli, M.Pd	Peserta
3	Selasa/ 21 Februari 2023	Korelasi Antar Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMPN 2 Bakarangan	 SITI. RAMLAH	 Sulaiman Jazuli, M.Pd	Peserta
4	Selasa/ 21 Februari 2023	Pengaruh Metode Card Sort terhadap Penguatan Hafalan Surah-surah Pendek siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kandangan	 Raudhatul Madina	 Sulaiman Jazuli, M.Pd	Peserta
5					
6					

Catatan :

1. *Blanko ini diisi oleh Mahasiswa STAI Darul Ulum Kandangan sebagai Syarat Untuk Mendaftar Seminar Proposal Skripsi.*
2. *Mahasiswa diwajibkan mengikuti seminar proposal skripsi minimal satu kali sebagai penanggung umum atau tiga kali sebagai peserta yang dibuktikan dengan isian blangko ini dan ditandatangani oleh penyaji dan penguji seminar.*
3. *Persyaratan ini kembali diberlakukan pada Seminar Proposal Tahap II Semester Ganjil 2022-2023 dan seterusnya.*
4. *Untuk peran diisi sebagai penanggung umum (penanya) atau sebagai peserta.*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
DARUL ULUM KANDANGAN  
KALIMANTAN SELATAN**

Jl. Budi Bekti No. 09 RT. 04/II Amawang Kiri Muka Kec.Kandangan - Hulu Sungai Selatan 71213 Telp. & Fax. 0517-23563  
e-mail: [staidukandangan@ymail.com](mailto:staidukandangan@ymail.com), website: [www.staidarululumkandangan.ac.id](http://www.staidarululumkandangan.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 0377/P3I-136/STAIKU-KDG/II/2024

Kepala Pusat Penelitian dan Publikasi Ilmiah (P3I) Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Kandangan menerangkan bahwa:

Nama : Nor Ainah

NIM : 2020170002

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi Tahap I Semester Genap 2023-2024 dengan judul "Efektivitas Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah dalam Penguasaan Maharah Istima' Siswa Kelas VIII di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan" pada tanggal 21 Februari 2024 di Kampus I STAI Darul Ulum Kandangan dengan dibimbing/diuji oleh M. Sandri Ansari, M.Pd.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 22 Februari 2024

Kepala P3I,



**Nor Amalia Abdiah, M.Psi., Psikolog.**

**CATATAN HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
STAI DARUL ULUM KANDANGAN**

Nama : Nor Aisah  
TTL : Hulu Sungai Selatan, 06 Februari 2002  
NIM : 2020170002  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tanggal Seminar : Rabu, 21 Februari 2024  
  
Judul Proposal : Efektivitas Thariqah Al-Istirjabah Al-Jawadiyah Al-kamilah  
dalam Penguasaan Maharah Istima' siswa kelas VIII  
di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan

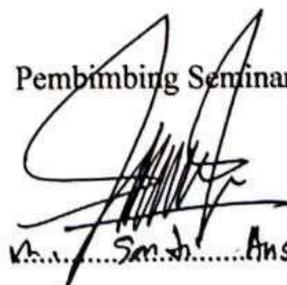
Catatan Dosen Pembimbing:

1. Efektivitas pada penelitian ini mengganggu fokus penelitian.
2. Akan ada perubahan judul

Perubahan Judul (jika ada):

Pencerapan metode Thariqah Al-Istirjabah Al-kamilah pada  
Pembelajaran maharah Istima' di kelas VIII MTsN 8 HSS

Pembimbing Seminar,

  
v. Samudra Ansari

## SURAT PERMOHONAN RISET

Kandangan, 26 Februari 2024

Kepada Yth.

Ketua STAI Darul Ulum Kandangan  
c.q. Kepala P3I  
di-

Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Ainah  
Tempat, Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 06 Februari 2002  
NIM : 2020170002  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Balai Mas, RT.05, RW.03, Desa Pantai Ulin, Kec. Simpur,  
Kab. Hulu Sungai Selatan  
No. Hp : 085345305733

Dengan ini mengajukan permohonan riset dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul: **"EFEKTIVITAS THARIQAH AL-ISTIJABAH AL-JASADYAH AL-KAMILAH PADA PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' DI KELAS VIII MTSN 8 HULU SUNGAI SELATAN"**. Adapun tempat riset saya adalah di MTsN 8 Hulu Sungai Selatan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing II



(Nor Afifah, M.Pd)

Pemohon,



(Nor Ainah)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
DARUL ULUM KANDANGAN  
KALIMANTAN SELATAN**

Jl. Budi Bakti No. 09 RT. 04/II Amawang Kiri Muka Kec. Kandangan - Hulu Sungai Selatan - Kabol 71213 Telp. & Fpx. 0517-23563  
e-mail: staidukandangan@gmail.com, website: www.staidarululumkandangan.ac.id

**SURAT PERINTAH RISET**

Nomor: 0403/P3I-149/STAIKU-KDG/II/2024

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Ulum Kandangan, dengan ini memerintahkan kepada:

Nama : NOR AINAH  
TTL : Hulu Sungai Selatan, 06 Februari 2002  
NIM : 2020170002  
Program/Prodi : S1- Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. Balai Mas, RT 05/RW 03, Desa Pantai Ulin, Kec. Simpur, Kab. Hulu Sungai Selatan  
Tugas : Melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka penyusunan skripsi, dengan judul:

“Efektivitas Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah pada Pembelajaran Maharah Istima' di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan ”

Tempat yang dituju : MTsN 8 Hulu Sungai Selatan  
Lama riset : 2 (dua) bulan  
Dari tanggal : 28 Februari 2024 s.d. 27 April 2024

Demikian surat perintah riset ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 27 Februari 2024

Ketua,



Dr. H. Mukhsin Aseri, M.Ag., M.H.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
DARUL ULUM KANDANGAN  
KALIMANTAN SELATAN**

Jl. Budi Bekti No. 09 RT. 04/II Amawang Kiri Muka Kec. Kandangan - Hulu Sungai Selatan - Kalsel 71213 Telp. & Fax. 0517-23563  
e-mail: staidukandangan@ymail.com, website: www.staidarululumkandangan.ac.id

Nomor : 0404/P3I-150/STAI DU-KDG/II/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin/Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.  
**Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Hulu Sungai Selatan**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dalam rangka memenuhi tugas akhir/skripsi mahasiswa, melalui surat ini kami mengajukan permohonan izin melaksanakan penelitian bagi:

Nama : NOR AINAH  
TTL : Hulu Sungai Selatan, 06 Februari 2002  
NIM : 2020170002  
Program/Prodi : S1- Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Judul Skripsi : Efektivitas Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah pada Pembelajaran Maharah Istima' di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan  
Tempat Penelitian : MTsN 8 Hulu Sungai Selatan  
Waktu Penelitian : 28 Februari 2024 s.d. 27 April 2024

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Kandangan, 27 Februari 2024  
Ketua,

  
Dr. H. Mukhsin Aseri, M.Ag., M.H.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214

Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231

E-mail : [hsskalsel@kemenag.go.id](mailto:hsskalsel@kemenag.go.id)

**REKOMENDASI**

NOMOR : B- 1428 /Kk.17.05-2/TL.01/03/2024

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **NOR AINAH** ✓  
Tempat, Tgl. Lahir : Hulu Sungai Selatan, 06 Februari 2002  
Pekerjaan : Mahasiswi  
Alamat : Jl. Balai Mas RT. 005 RW. 003 Desa Pantai Ulin Kec. Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan  
Nama Perguruan Tinggi : STAI Darul Ulum Kandangan  
NIM : 2020170002  
Program Studi/Semester : S1 / Pendidikan Bahasa Arab / VIII (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah  
Untuk : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi  
Judul : **"Efektivitas Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamaliah pada Pembelajaran Maharah Istima' di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan"**  
Tempat Riset : MTsN 8 Hulu Sungai Selatan  
Waktu Riset : 28 Februari 2024 s.d. 27 April 2024

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 06 Maret 2024

Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Hulu Sungai Selatan,



H. Rusmadi, S.Ag., S.Pd.I., M.M

Tembusan Yth :

1. Ketua STAI Darul Ulum Kandangan;
2. Kepala MTsN 8 HSS;
3. Arsip.



## SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor : 115 /Mts.17.05.8/PP.00.5/03/2024

Berdasarkan Surat dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan Nomor : B-1428/Kk.17.05-2/TT.01/03/2024. Tanggal 06 Maret 2024 Tentang Surat Rekomendasi untuk melakukan Resit atau Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk menyusun Skripsi maka Kepala MTsN 8 Hulu Sungai Selatan memberikan izin riset/penelitian kepada:

Nama : NOR AINAH  
Tempat, Tgl Lahir : Hulu Sungai Selatan, 06 Februari 2002  
Pekerjaan : Mahasiswi  
Alamat : Jl. Balai Mas RT.005 RW.003 Desa Pantai Ulin  
Kec.Simpur Kab.Hulu Sungai Selatan Prov.Kalimantan Selatan  
Nama Perguruan Tinggi : STAI Darul Ulum Kandangan  
NIM : 20200170002  
Prodi/Jurusan/Sem : S1 / Pendidikan Bahasa Arab/VIII (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah  
Lama Penelitian : 28 Februari s.d 27 April 2024

Nama tersebut di atas telah melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi pada MTsN 8 Hulu Sungai Selatan Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan dengan judul :

***“Efektivitas Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamaliah Pada Pembelajaran Maharah Istimia di Kelas VIII MTsN 8 Hulu Sungai Selatan”***

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpur, 8 Maret 2024

Kepala,



**DADANG RAHMAWATI, S.Ag., M.Pd**  
**NIP.19730422 200312 2 002**